

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Słupcy

"Młodości! Ty nad poziomy wylatuj...."

Adam Mickiewicz

Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.;
- Karta Nauczyciela – art. 6;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 nr 6 poz. 69, z późniejszymi zmianami);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Słupcy;
- Konwencja o Prawach Dziecka;

Założenia podstawowe:

- Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane czyny.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, tzn. wychowują swoją osobowością i zachowaniem – własnym przykładem.
- Zasada wszystkich członków społeczności szkolnej powinien być brak obojętności.
- Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i aktywne uczestniczenie w zajęciach.

Misja i wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Adama Mickiewicza w Słupcy realizując funkcje dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawcze dąży do wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspierania go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, kształtowania prawidłowych postaw i nawyków, które przygotowują go do godnego życia oraz kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia.

Realizatorzy programu wychowawczego szkoły:

- Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie.
- Dyrektor czuwa nad prawidłowością realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.
- Za realizację poszczególnych zakresów zadań odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, specjaliści szkolni, rodzice, uczniowie oraz dyrekcja. Oddziaływania w zakresie wychowawczym wszystkich nauczycieli muszą być zgodne.
- Plany wychowawcze poszczególnych klas uwzględniają w działaniach cele wychowawcze zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym oraz opinie uczniów i rodziców klasy.
- Na zakończenie roku wychowawca podsumowuje efekty pracy wychowawczej, formułuje wnioski do dalszej pracy z zespołem klasowym.
- Każdy nauczyciel ma obowiązek uświadamiać uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za swoje postępowanie i kierują własnym rozwojem.
- Wszystkie konflikty oraz inne niepokojące sygnały dotyczące ucznia nauczyciel zgłasza bezpośrednio do wychowawcy klasy.

Współpraca wychowawcza z rodzicami:

- Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w formułowaniu i realizowaniu zadań wychowawczo - profilaktycznych szkoły.
- Rodzice uchwalają program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.
- Rodzice przestrzegają zasad wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego, wspierają szkołę w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Rodzice stwarzają odpowiednie warunki dziecku dla jego codziennego uczestnictwa w procesie dydaktycznym i wychowawczym na terenie szkoły.
- Rodzice wspierają działania szkoły w organizowaniu opieki podczas imprez i uroczystości szkolnych.
- Rodzice współpracują ze szkołą, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją w procesie dydaktycznym i wychowawczym, w procesie kształcenia postaw moralno – estetycznych w poczuciu odpowiedzialności za swoje dziecko.
- Rodzice systematycznie uczestniczą w wywiadówkach.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;

- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Wyniki przeprowadzonych diagnoz, sposoby monitorowania i diagnozowania problemów

Program wychowawczo-profilaktyczny został zbudowany w oparciu o rozpoznanie potrzeb społeczności szkolnej, czyli uczniów i ich rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły. Diagnozę przeprowadzono w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczących uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły

Diagnozy dokonano poprzez:

- wnioski z licznych rozmów z rodzicami oraz z problemów poruszanych podczas spotkań z rodzicami;
- wnioski z pracy wychowawców klas;
- wnioski z pracy dyrektora, psychologa, pedagoga, higienistki, świetlicy szkolnej oraz biblioteki szkolnej;
- obserwacje;
- ewaluację istniejących programów: wychowawczych i profilaktyki;
- wnioski z badań ankietowych;
- analizę dokumentów;
- wnioski ze współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Adama Mickiewicza w Słupcy jest szkoła ośmioletnia, ogólnodostępna. Obecnie uczy się w niej w klasach I - VII - uczniów w 30 oddziałach oraz w 11 oddziałach gimnazjalnych kl. II - III - 223 uczniów. Uczniowie realizują obowiązek szkolny w oddziałach ogólnodostępnych, integracyjnych oraz sportowych. Warunki formalno - organizacyjne szkoły zawarte są w Statucie Szkoły.

Warunki materialne:

Nauka w Szkole Podstawowej nr 3 im. A. Mickiewicza odbywa się w dwóch budynkach: przy ul. Kopernika 13 naukę pobierają uczniowie klas I - VII oraz w budynku przy ulicy Armii Krajowej 27 - uczniowie oddziałów gimnazjalnych. Do dyspozycji uczniów jest sala gimnastyczna, hala sportowa, salki rehabilitacyjne oraz boiska Orlik. Do dyspozycji młodszych dzieci pozostaje plac zabaw. Szkoła wyposażona jest łącznie w 6 pracowni komputerowych, gabinety specjalistyczne, dwie biblioteki. Większość sal lekcyjnych wyposażona jest w sprzęt multimedialny oraz liczne i nowoczesne pomoce dydaktyczne. Na terenie szkoły funkcjonuje sklepik szkolny oraz dwie stołówki i kuchnia, gdzie posiłki przygotowywane są dla uczniów klas gimnazjalnych. Uczniowie I - VII korzystają z posiłków z cateringu. W obu budynkach funkcjonuje gabinet pielęgniarki szkolnej. Budynek jest czysty, sale są przestronne. Na każdym poziomie znajdują się toalety. Szkoła przystosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda, platformy, podjazdy). Organem prowadzącym dla szkoły jest Burmistrz Gminy Miejskiej w Słupcy.

Stan opieki nad uczniem:

Uczniowie otrzymują darmowe podręczniki finansowane dzięki dotacjom z MEN. Na terenie szkoły korzystają z opieki socjalnej w postaci obiadów finansowanych przez ośrodki pomocy społecznej oraz z opieki dwóch pielęgniarek szkolnych. W szkole zatrudnionych jest dwóch pedagogów, dwóch psychologów (jedne w niepełnym wymiarze pracy), czterech nauczycieli ma kwalifikacje logopedy i prowadzi zajęcia logopedyczne. Realizowane są również inne formy zajęć specjalistycznych prowadzonych przez tyflopedagogów, surdopedagoga, terapeutów pedagogicznych. Prowadzone są też zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu przez doradców zawodowych. Uczniowie objęci są różnymi formami pomocy psychologicznej - pedagogicznej, korzystają z zajęć rewalidacyjnych. Szkołą współpracuje w zakresie pomocy uczniom z Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną w Słupcy, MOPS w Słupcy, Komendą Powiatową Policji w Słupcy, Sądem Rejonowym w Słupcy oraz Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Słupcy.

Na terenie szkoły funkcjonuje świetlica, z której mogą korzystać uczniowie wszystkich oddziałów w godzinach od 6:30 - 18:00.

W szkole działa Rada Rodziców, rodzice angażują się w różne działania szkolne, uczestniczą w organizowanych przedsięwzięciach. Szkoła poza zaplanowanymi wywiadówkami, oferuje rodzicom możliwość udziału w dyżurach nauczycielskich raz w miesiącu, korzystania z porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń oferowanych przez specjalistów szkolnych.

Środowisko nauczycieli:

Obecnie w szkole pracuje 85 nauczycieli o różnych specjalizacjach. Nauczyciele poszerzają kwalifikacje, korzystają z doskonalenia zawodowego. Większość ma długoletni staż pracy i duże doświadczenie zawodowe. Nauczyciele pracują metodami aktywnymi, stosują ocenianie kształtujące, opracowują i wdrażają programy dydaktyczne i wychowawcze oraz innowacje pedagogiczne, prezentują wysoką kulturę osobistą, współdziałają w zespołach, nawiązują dobre, oparte na życzliwości relacje z uczniami.

Środowisko uczniów:

W szkole uczą się dzieci i młodzież z terenu miasta oraz okolicznych wsi w wieku od 7 do 16 roku życia. Uczniowie współpracują ze sobą, prężnie działa wolontariat i samorząd uczniowski. Wielu uczniów osiąga wysokie wyniki w nauce, większość otrzymuje wysokie oceny zachowania. Uczniowie wygrywają zawody sportowe, konkursy wiedzy i artystyczne, zdobywają liczne nagrody i wyróżnienia. Uczniowie chętnie korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, drużyna zuchowa i inne). Uczniowie tworzą przyjazny klimat rówieśniczy, aczkolwiek zdarzają się incydenty o charakterze agresji i/lub przemocy słownej, rzadziej fizycznej.

Strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły:

Szkoła ma rozbudowaną tradycję i obrzędowość (sztandar, hymn szkoły i patrona). W tradycje szkoły wpisane są uroczyste obchody Dnia Patrona, Festyn Rodzinny, akademie patriotyczne, bal gimnazjalny, wigilie klasowe, obchody Dnia Dziecka, Chłopca, Kobiety i wiele innych. Szkoła chętnie angażuje się w różne działania i akcje o charakterze prozdrowotnym i charytatywnym, posiada bardzo bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. W trakcie każdego roku organizowane są liczne imprezy o charakterze wychowawczym i profilaktycznym np. Dzień Sportu, Dzień Bez Papierosa, Dzień Praw Dziecka, Dzień Profilaktyki Szkolnej. W szkole działa samorząd uczniowski i wolontariat, drużyna zuchowa. Szkołą współpracuje z Muzeum Regionalnym w Słupcy i MDK w Słupcy.

Wnioski z diagnozy

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy zostały w ujęte w katalog czynników chroniących (zasoby) oraz czynników ryzyka (zagrożenia).

Czynniki chroniące:

- w szkole pracuje wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- zatrudniamy specjalistów (m.in. pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy, tyflopedagog, surdopedagog, terapeuta pedagogiczny, higienistka szkolna, oligofrenopedagog);
- tworzymy bardzo szeroką ofertę dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i zapewniamy uczniom możliwość udziału w wielu różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, które stanowią alternatywę dla destrukcyjnych form spędzania czasu wolnego;
- dbamy o dobrą współpracę z rodzicami;
- tworzymy jasne i przejrzyste zasady (regulamin szkoły, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i inne dokumenty szkolne);
- nie dajemy przyzwolenia dla zachowań społecznie nieaprobowanych (dotyczy to wszystkich pracowników szkoły);
- dbamy o dobrą pozycję szkoły w środowisku lokalnym;

- pozyskujemy innych do realizacji zadań stojących przed szkołą i wspierających ją;
- koncentrujemy się na osiągnięciach szkolnych – wszyscy uczniowie mogą odnosić sukcesy i przyswajając zdrowe, konwencjonalne zachowania, dlatego tworzymy zespoły pomocy psychologicznej – pedagogicznej oraz dokumentację udzielanej pomocy, poprzez które jasno komunikujemy swoje wzajemne oczekiwania, cele, formy i sposoby pomocy, a w ich realizację włączamy nie tylko pracowników szkoły, ale także ucznia i jego dom rodzinny;
- angażujemy rodziców – rodzice są w szkole mile widziani nie tylko podczas comiesięcznych dyżurów i wywiadówek, ale także zapraszamy ich do angażowania się w edukację dzieci i do podejmowania decyzji w sprawach szkoły;
- rozwijamy więzi z lokalną społecznością – współpracujemy z rodziną, placówkami pomocy na rzecz dziecka i rodziny (Sąd Rodzinny, ZKSS, KPP, PP-P, PCPR, ośrodki pomocy społecznej, itp.) oraz innymi organizacjami działającymi w lokalnej społeczności (np. Caritas parafialny), które w znaczny sposób wspomagają nasze zasoby;
- pracujemy nad tym, by rozwijać pozytywne relacje między uczniami a pracownikami szkoły, gdyż jest to jeden z ważniejszych czynników w zapobieganiu zachowaniom dysfunkcyjnym;
- otwarcie mówimy o problemach dzieci i młodzieży pojawiających się na terenie szkoły i poszukujemy bezpiecznych rozwiązań;
- staramy się traktować uczniów podmiotowo i z należytym szacunkiem;
- tworzymy uczniom możliwości dzielenia się swoimi niepokojami na temat sytuacji szkolnej;
- gwarantujemy możliwość korzystania z pomocy profesjonalistów;
- staramy się identyfikować problemy i opracowywać kierunki i sposoby ich rozwiązania;
- promujemy odpowiedzialność społeczną;
- wspieramy uczniów w wyborze szkoły ponadpodstawowej i w wyborze pracy zawodowej;
- wielu uczniów angażuje się w działania prospołeczne (szeroka działalność Szkolnego Koła Caritas i Szkolnego Klubu Wolontariatu, pomoc potrzebującym uczniom, działania SU, duża liczba wysokich ocen zachowania) i doświadcza uznania ze te działania;
- większość uczniów ma pozytywny obraz własnej osoby i adekwatną samoocenę, a także jasne standardy etyczne;
- uczniowie coraz częściej dostrzegają niewłaściwe zachowania wśród siebie i przestają być obojętni;
- kontakty większości uczniów z rówieśnikami są poprawne;
- uczniowie dość trafnie oceniają swoje trudności w nauce i zazwyczaj radzą sobie z nimi w konstruktywny sposób (zajęcia dydaktyczne - wyrównawcze, pomoc przyjaciół, rodziny, pomoc koleżeńska, systematyczna nauka, itp.);
- w szkole w szerokim zakresie realizowaliśmy cele wytyczone w programie wychowawczym oraz w szkolnym programie profilaktyki, prowadziliśmy rozległe działania o charakterze profilaktycznym adekwatnie do problemów występujących w szkole;
- mały wskaźnik podejmowania przez młodzież grupowych zachowań ryzykownych na terenie szkoły (np. palenie papierosów);
- dbamy o dobry przepływ informacji między pracownikami szkoły, co ułatwia podejmowanie skutecznych i spójnych oddziaływań wychowawczych;

Czynniki ryzyka:

- nieregularny udział uczniów w proponowanych formach pomocy psychologicznej - pedagogicznej;
- powtarzające się konflikty między rówieśnikami, przejawy agresji słownej, wulgaryzmy - wnioski z obserwacji, prowadzonych interwencji;
- zdarza się, że świadkowie agresji i przemocy szkolnej najczęściej zachowują się biernie;
- uczniowie doświadczali i byli sprawcami cyberprzemocy.;
- obniżony poziom świadomości i gotowości wybranych rodziców do podjęcia współpracy w celu rozwiązywania i przeciwdziałania problemom wychowawczym.
- nadal wysoka liczba godzin nieusprawiedliwionych w oddziałach gimnazjalnych oraz spóźnień;
- niska motywacja szkolna u wielu uczniów;
- buntowniczość wśród uczniów, szczególnie nasilona wśród dziewcząt;
- kontakty niektórych uczniów z młodzieżą przejawiającą znamiona demoralizacji oraz pozostawanie w grupach rówieśniczych przejawiających zachowania problemowe;
- niepowodzenia szkolne;
- skłonność do poszukiwania wrażeń;
- nieadekwatna ekspresja gniewu i agresji obserwowana u części uczniów;
- istnienie negatywnej presji rówieśniczej;
- konflikty rodzinne;
- niektórzy rodzice prezentują zachowania dysfunkcyjne i mają problemy z kierowaniem życiem rodzinnym;
- zdarza się coraz częściej, że w domu rodzinnym jest niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza;
- wielu uczniów mało angażuje się w życie szkoły;
- konflikty między uczniami, znajdujące odzwierciedlenie na portalach społecznościowych;
- niektórzy uczniowie oddziałów gimnazjalnych samowolnie wychodzą poza teren szkoły podczas przerw;
- niektórzy uczniowie nie czują więzi ze szkołą.

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolna.

Model /sylwetka/ absolwenta

Wizja absolwenta klas I – III

Absolwenta pierwszego etapu edukacyjnego charakteryzuje:

1. szacunek dla innych i samego siebie
2. poszanowanie uniwersalnych wartości i stosowanie powszechnie uznanych norm
3. kultura osobista
4. poczucie odpowiedzialności
5. ciekawość poznawcza i motywacja do nauki
6. prawdomówność i poczucie sprawiedliwości
7. dbałość o własne zdrowie i bezpieczeństwo
8. otwartość na drugiego człowieka
9. twórcza postawa, kreatywność
10. aktywność w życiu klasy i szkoły
11. dbałość o środowisko przyrodnicze
12. wrażliwość i reagowanie na zło, agresję i wandalizm
13. umiejętność współpracy i współodpowiedzialność
14. poczucie więzi ze środowiskiem lokalnym i krajem

Wizja absolwenta klas IV – VI

Absolwent II etapu edukacyjnego prezentuje cechy wykształcone w I etapie edukacyjnym a ponadto cechuje go:

1. kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
2. dojrzałość emocjonalna
3. wrażliwość społeczna, altruizm, ofiarność i solidaryzm z innymi
4. patriotyzm, szacunek dla tradycji, dóbr kultury i przyrody
5. poczucie wartości własnej, umiejętność wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
6. potrzeba pogłębiania i rozwijania wiedzy
7. orientacja w problemach współczesnego świata
8. umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji i uzdolnień
9. poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

Wartości i działania, których realizacja ma na celu wspomaganie pełni rozwoju osobowego ucznia i promocję zdrowia

Sfera rozwoju	Cele wychowawcze i profilaktyczne	Sytuacje wychowawcze/ działania profilaktyczne	Odpowiedzialni
Rozwój poznawczy	Cele i działania o charakterze wychowawczym		
	rozwijanie kompetencji kluczowych, aktywności i ciekawości poznawczej	uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, itp.	nauczyciele przedmiotów
		uczniowie biorą aktywny udział w akademiach i uroczystościach szkolnych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
		uczniowie biorą udział w wycieczkach edukacyjnych, warsztatach w plenerze, muzeum, itp.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
		uczniowie biorą udział w różnego typu zajęciach rozwijających umiejętności ponadprzedmiotowe, ciekawość poznawczą, także poza szkołą	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
	rozwijanie zainteresowań	uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających kompetencje kluczowe w ramach projektów edukacyjnych	nauczyciele prowadzący zajęcia, wicedyrektorzy(koordinatory projektów)
		uczniowie mają możliwość uczestnictwa w różnego rodzaju kołach zainteresowań, w projektach edukacyjnych	nauczyciele prowadzący koła zainteresowań
	rozwijanie myślenia twórczego, kreatywności	uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych	nauczyciele prowadzący zajęcia, wicedyrektorzy
		twórcze rozwiązywanie problemów na zajęciach lekcyjnych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog
		uczniowie pracują metodą projektu	nauczyciele przedmiotów
	stymulowanie rozwoju intelektualnego uczniów	uczniowie inicjują działania w różnych sferach funkcjonowania szkoły (SU)	opiekunowie SU
		nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog motywują uczniów do uzyskiwania wyników na miarę swoich możliwości intelektualnych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog
		wszyscy pedagodzy dbają o rozwijanie u uczniów umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, myślenia naukowego, komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, sprawnego posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjno –komunikacyjnymi, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, pracy zespołowej	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog
	zachęcanie uczniów do poszukiwania nowych źródeł informacji i do czytelnictwa	uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających umiejętności kluczowe	nauczyciele prowadzący zajęcia, wicedyrektorzy
		uczniowie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej	pracownicy biblioteki szkolnej
	rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się, dzielenia się swoimi przemyśleniami	uczniowie mają możliwość korzystania z bazy internetowej w bibliotece szkolnej oraz w pracowniach informatycznych	nauczyciele informatyki
uczniowie poprzez zadania domowe zachęceni są do korzystania z różnego typu źródeł informacji		nauczyciele przedmiotów	
rozwijanie motywacji do nauki, ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności	uczniowie mają możliwość przygotowywania materiałów i publikowania ich w gazetce szkolnej lub w gablotach na korytarzach	nauczyciel prowadzący koło dziennikarskie, wychowawcy klas	
	uczniowie otrzymują informację zwrotną i pochwały za postępy nauce i zachowaniu	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	
zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych	uczniowie uczestniczą w lekcjach wychowawczych ukazujących pozytywną wartość nauki	wychowawcy	
	uczniowie są objęci pomocą psychologiczno - pedagogiczną, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i/lub zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji z PP-P	nauczyciele uczący, wychowawcy klas, specjaliści szkolni, uczeń i jego rodzice, zespoły pomocy psychologiczno - pedagogicznej	
	nauczyciele w procesie dydaktycznym uwzględniają indywidualne predyspozycje każdego ucznia i odpowiednio organizują pracę	nauczyciele	
	uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mają możliwość korzystania z różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej np. zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, itp., a z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego również z zajęć rewalidacyjnych, itp.	dyrekcja, specjaliści szkolni	

	rozwijanie umiejętności uczenia się	uczniowie mają możliwość uczestnictwa w zajęciach rozwijających umiejętność uczenia się	nauczyciele uczący, wychowawcy klas, specjaliści szkolni
		uczniowie mają możliwość rozpoznawania stylów uczenia się i wykorzystywania ich w praktyce	nauczyciele uczący, wychowawcy klas, specjaliści szkolni
	rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji	uczniowie pracują zróżnicowanymi metodami na lekcjach	nauczyciele uczący
		uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie oraz zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, których celem jest rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji związanych z życiem osobistym, w sytuacjach ryzykownych oraz zawodowych	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, pedagog, psycholog
		uczniowie mają możliwość samodzielnego wyboru części zajęć edukacyjnych np. fakultety z wychowania fizycznego, wyboru tematów zajęć, wyboru realizowanego projektu edukacyjnego, itp.	dyrekcja, wychowawcy
		uczniowie mają możliwość rozwijania umiejętności podejmowania decyzji zawodowych w ramach programu edukacyjno – wychowawczego „Klucz do przyszłości”	realizatorzy programu
		uczniowie mają możliwość pracy nad rozwijaniem umiejętności podejmowania decyzji pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga szkolnego	pedagog i psycholog szkolny
	zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów uzdolnionych	uczniowie mają możliwość uczestnictwa w zajęciach rozwijających uzdolnienia oraz kołach zainteresowań; realizują indywidualne programy nauczania.	dyrekcja, nauczyciele prowadzący zajęcia
Cele i działania o charakterze profilaktycznym			
kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu /działalność edukacyjna/	uczniowie klas I - III SP		
	bajki terapeutyczne	wychowawcy, specjaliści szkolni	
	odgrywanie scenek, w których dzieci uczą się podejmować decyzje	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	wspólne kończenie opowiadanych przez nauczyciela opowiadań tematycznych	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	ocena postępowania bohaterów przedstawianych przez nauczyciela	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	reagowanie na zachowania uczniów niezgodne z regulaminami i wyciąganie konsekwencji	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	edukacja prawna uczniów - kącik prawny	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	uczniowie klas IV - VIII SP		
	prace w grupach - podejmowanie decyzji, kończenie historii, ocena postępowania bohaterów	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	debaty uczniowskie	SU, opiekunowie SU	
	ocena postępowania bohaterów przedstawianych przez nauczyciela	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	udostępnianie uczniom materiałów szkoleniowych, prezentacja filmów przygotowanych przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę	wychowawcy, specjaliści szkolni	
	reagowanie na zachowania uczniów niezgodne z regulaminami i wyciąganie konsekwencji	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	edukacja prawna uczniów - kącik prawny	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	uczniowie klas II - III G		
	prace w grupach - podejmowanie decyzji, kończenie historii, ocena postępowania bohaterów	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	debaty uczniowskie	SU, opiekunowie SU	
	ocena postępowania bohaterów przedstawianych przez nauczyciela	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	udostępnianie uczniom materiałów szkoleniowych, prezentacja filmów przygotowanych przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę	wychowawcy, specjaliści szkolni	
	provokowanie uczniów do dyskusji, obrony swego zdania, do refleksji i przemyśleń podczas zajęć lekcyjnych, udziału w debatach	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	omawianie dzieł literackich, filmów i sztuk teatralnych, decyzji podejmowanych przez ich bohaterów i ich konsekwencji	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	reagowanie na zachowania uczniów niezgodne z regulaminami i wyciąganie konsekwencji	wychowawcy, nauczyciele uczący	
edukacja prawna uczniów - kącik prawny	wychowawcy, nauczyciele uczący		
dostarczanie rzetelnych, aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z użyciem nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych	uczniowie klas I - III SP		
	bajki terapeutyczne o treściach profilaktycznych z omawianego obszaru	wychowawcy, nauczyciele uczący, specjaliści szkolni	
	spotkania z pielęgniarką szkolną	pielęgniarka szkolna	
	udział w przedstawieniach profilaktycznych	wychowawcy, nauczyciele uczący	
	uczniowie klas IV - VI SP		
	udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania nikotyny, alkoholu , środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych subst. psychoaktywnych - ulotki, plakaty, spotkania ze specjalistami, pielęgniarka szkolna	wychowawcy, nauczyciele uczący, specjaliści szkolni	
promowanie telefonu zaufania dla dzieci przez wszystkich pracowników szkoły	wychowawcy, nauczyciele uczący, specjaliści szkolni		

substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów /działalność informacyjna/	uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G	
	udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania nikotyny, alkoholu , środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych subst. psychoaktywnych- udostępnianie uczniom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w gablocie informacyjnej, przekazywanie ulotek informacyjnych podczas zajęć wychowawczych na dany temat, udzielanie informacji i broszurek informacyjnych, linków do stron internetowych przez specjalistów szkolnych podczas indywidualnych konsultacji	wychowawcy, nauczyciele uczyący, specjaliści szkolni
	promowanie telefonu zaufania dla dzieci przez wszystkich pracowników szkoły	wychowawcy, nauczyciele uczyący, specjaliści szkolni
	przekazanie informacji uczniom nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dn. 29.07.2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii	wychowawcy, nauczyciele uczyący, specjaliści szkolni
dostarczanie informacji dot. ochrony przed przemocą, w tym również przed cyberprzemocą oraz przemocą seksualną /działalność informacyjna/	informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania	wychowawcy, specjaliści szkolni
	uczniowie klas I - III SP	
	bajki terapeutyczne o treściach profilaktycznych z omawianego obszaru	wychowawcy, specjaliści szkolni
	udostępnianie uczniom materiałów szkoleniowych, prezentacja filmów przygotowanych przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę	wychowawcy, specjaliści szkolni
	spotkania z policją i przedstawicielami innych instytucji	wychowawcy, specjaliści szkolni
	rozdawanie ulotek, broszur, plakatów, przekazywanie informacji nt. telefonu zaufania, rzecznika praw dziecka	wychowawcy, nauczyciele uczyący, specjaliści szkolni
	informowanie uczniów, o tym, gdzie mogą szukać pomocy na terenie szkoły i miasta	wychowawcy, specjaliści szkolni
	uczniowie klas IV - VI SP	
	udostępnianie uczniom materiałów szkoleniowych, prezentacja filmów przygotowanych przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę	wychowawcy, specjaliści szkolni
	rozdawanie ulotek, broszur, plakatów, przekazywanie informacji nt. telefonu zaufania, rzecznika praw dziecka oraz instytucji pomagających dzieciom dotkniętym problemem przemocy domowej, seksualnej, wspierających dziecko i rodzinę	wychowawcy, nauczyciele uczyący, specjaliści szkolni
	informowanie uczniów, o tym, gdzie mogą szukać pomocy na terenie szkoły i miasta	wychowawcy, specjaliści szkolni
	spotkania z policją i przedstawicielami innych instytucji	wychowawcy, specjaliści szkolni
	uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G	
	rozdawanie ulotek, broszur, plakatów, przekazywanie informacji nt. telefonu zaufania, rzecznika praw dziecka	wychowawcy, nauczyciele uczyący, specjaliści szkolni
	udostępnianie uczniom materiałów szkoleniowych, prezentacja filmów przygotowanych przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę	wychowawcy, specjaliści szkolni
	informowanie uczniów, o tym, gdzie mogą szukać pomocy na terenie szkoły i miasta	wychowawcy, specjaliści szkolni
	informowanie na temat instytucji pomagających dzieciom dotkniętym problemem przemocy domowej, seksualnej, wspierających dziecko i rodzinę	wychowawcy, specjaliści szkolni
	spotkania z policją i przedstawicielami innych instytucji	wychowawcy, specjaliści szkolni
	zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z trudnościami w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym /działalność profilaktyczna/	uczniowie klas I - VIII SP i II - III G
indywidualne traktowanie każdego ucznia		nauczyciele prowadzący zajęcia
zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze		nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęciach specjalistycznych		nauczyciele prowadzący zajęcia, wicedyrektorzy
zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się		wychowawcy, nauczyciele uczyący, specjaliści szkolni
pomoc psychologiczno - pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem		wychowawcy, nauczyciele uczyący, specjaliści szkolni, dyrekcja
konsultacje ze specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz specjalistami z innych instytucji		psycholog, pedagog
pomoc koleżeńska w nauce	wychowawcy, specjaliści szkolni, opiekunowie wolontariatu, SU, rodzice	
rozwijanie umiejętności spędzania czasu wolnego /działalność profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP	
	przygotowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych	dyrekcja, nauczyciele uczyący
	czytanie bajek przez starszych uczniów	wychowawcy, nauczyciele uczyący, specjaliści szkolni
	realizacja innowacji "Szach - mat - mistrz"	realizatorzy innowacji
	realizacja innowacji "Tanecznym krokiem..."	realizatorzy innowacji
	drużyna zachowa	opiekun ruchów
	uczniowie klas IV - VI SP	
	przygotowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych	dyrekcja, nauczyciele uczyący
wolontariat uczniowski	opiekunowie SKW i SKC, SU	
uroczystości klasowe, wycieczki, rajdy rowerowe	wychowawcy, nauczyciele uczyący	

		propagowanie czytelnictwa - np. noc w bibliotece	wychowawcy, nauczyciele biblioteki, języka polskiego
		oddziały sportowe, wyjazdy na basen	dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego
		uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G	
		przygotowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych	dyrekcja, nauczyciele ucący
		wolontariat uczniowski	opiekunowie SKW i SKC, SU
		uroczystości klasowe, wycieczki, rajdy rowerowe	wychowawcy, nauczyciele ucący
		oddziały sportowe, wyjazdy na basen	dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego
Rozwój emocjonalny	Cele i działania o charakterze wychowawczym		
	wdrażanie do lepszego poznania siebie, rozwijanie umiejętności pracy nad sobą	uczniowie dokonują samooceny własnej pracy	wychowawca klasy, pedagog
		uczniowie dokonują samooceny zachowania	wychowawca klasy, pedagog
		uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie oraz zajęciach z doradztwa zawodowego, które mają na celu lepsze poznanie siebie	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, pedagog, psycholog
		uczniowie mają możliwość pracy nad lepszym samopoznaniem pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga	pedagog i psycholog szkolny
	formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby	uczniowie uzyskują informacje zwrotne na temat swego zachowania, postępów w nauce, itp.	wszyscy pracownicy szkoły
		uczniowie otrzymują informację zwrotną o zachowaniu	wszyscy pracownicy szkoły
	rozwijanie umiejętności współodczuwania/empatii	uczniowie uczestniczą w rozmowach dot. dbania o siebie, szacunku do własnej osoby, akceptacji siebie	wychowawcy, specjaliści szkolni
		uczniowie angażują się o w działania o charakterze pomocowym, poznają trudną sytuację innych ludzi np. w akcji doposażenia noclegowni dla osób bezdomnych, zbiórka artykułów higienicznych na rzecz pensionariuszy DPS w Mielźnie	opiekunowie wolontariatu, SU, realizatorzy innowacji, rodzice
		uczniowie opiekują się młodszymi, słabszymi kolegami i koleżankami	wychowawcy, nauczyciele ucący, rodzice
	rozwijanie poczucia własnej wartości, wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej	uczniowie angażują się w pomoc koleżeńską	wychowawcy, specjaliści szkolni, opiekunowie wolontariatu, SU, rodzice
		uczniowie otrzymują informacje zwrotne od nauczycieli na temat własnych mocnych i słabych stron	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, dyrekcja
		uczniowie mają możliwość prezentowania własnych osiągnięć	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, dyrekcja
	rozwijanie umiejętności samokontroli i kontroli swojego zachowania i emocji	uczniowie uzyskują pozytywne wzmocnienia dotyczące ich postępów i osiągnięć w nauce i/lub sporcie i innych obszarach	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, dyrekcja
		uczniowie są nagradzani za aktywny udział w życiu klasy i szkoły	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, dyrekcja
		uczniowie stosują się do zasad zawartych w WSO, PSO, Statucie Szkoły i innych dokumentach	wszyscy pracownicy szkoły
	kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych	uczniowie mają możliwość pracy nad samokontrolą pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga szkolnego	pedagog i psycholog szkolny
		uczniowie mogą uczestniczyć w zawodach sportowych, zajęciach edukacji prozdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa	nauczyciele, rodzice, wychowawcy
		uczniowie realizują projekty edukacyjne nakierowane na promocję zdrowia	nauczyciele, rodzice, wychowawcy
	wzmocnienie odporności psychicznej, budowanie równowagi i harmonii psychicznej	uczniowie uczestniczą w zajęciach promujących dbałość o zdrowie psychiczne	nauczyciele, rodzice, wychowawcy
		uczniowie uczestniczą w odpowiednich zajęciach (problematyka radzenia sobie ze stresem, promowanie telefonu zaufania dla dzieci, itp.) na godzinach wychowawczych	wychowawcy klas, rodzice
		uczniowie mają możliwość pracy nad rozwijaniem umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga	pedagog i psycholog szkolny
	rozwijanie otwartości, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności	uczniowie mają możliwość uczestnictwa w realizowanym na lek. wychowawczych programie przeciwdziałającym zachowaniom autoagresywnym oprac. przez specjalistów szkolnych i psychologa z PP-P w Słupcy	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny
		uczniowie mają możliwość wypowiadania swych poglądów, opinii, sądów w różnych sytuacjach szkolnych	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice
		uczniowie w sytuacjach problemowych mogą liczyć na to, że zostaną wysłuchani i uzyskają odpowiednią pomoc	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice
	rozwijanie asertywności	uczniowie mają możliwość pracy nad rozwijaniem opisanych cech pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga	pedagog i psycholog szkolny
		uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych dotyczących asertywności	wychowawcy klas
	rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć	uczniowie mają możliwość pracy nad kształtowaniem postawy asertywnej pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga szkolnego	pedagog i psycholog szkolny
		pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na rozwijanie u uczniów umiejętności wyrażania uczuć w sposób akceptowany społecznie	wszyscy pracownicy szkoły
		uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych dotyczących	wychowawcy klas

		zasad poprawnego wyrażania uczuć		
		uczniowie mają możliwość pracy nad poprawnym wyrażaniem uczuć pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga	pedagog i psycholog szkolny	
	Cele i działania o charakterze profilaktycznym			
rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze złością oraz agresją własną i innych /działalność profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP			
		spotkania z psychologiem	specjaliści szkolni	
		elementy programu "Przyjaciele Złipiego"	psychologowie	
		wprowadzenie "Kodeksu szkoły bez przemocy"	wychowawcy, specjaliści szkolni	
		warsztaty dot. rozpoznawania i nazywania emocji	wychowawcy, specjaliści szkolni	
	uczniowie klas IV - VI SP			
		warsztaty dot. konstruktywnego wyrażania emocji, a szczególnie złości	specjaliści szkolni	
		odgrywanie scenek tematycznych	wychowawcy klas, specjaliści szkolni	
		konsultacje ze specjalistami szkolnymi	specjaliści szkolni	
	uczniowie VII - VIII SP i II - III G			
		warsztaty dot. konstruktywnego wyrażania emocji, a szczególnie złości	wychowawcy, specjaliści szkolni	
		odgrywanie scenek tematycznych	wychowawcy, specjaliści szkolni	
		konsultacje ze specjalistami szkolnymi	specjaliści szkolni	
		elementy programu „Saper, czyli jak rozminować agresję”	wychowawcy, specjaliści szkolni	
rozwijanie i wzmacnianie odporności psychicznej uczniów, ochrona przed depresją i autoagresją /działalność profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP			
		warsztaty lub zajęcia z wychowawcą dot. dbania o dobry nastrój	wychowawcy	
		warsztaty lub zajęcia z wychowawcą w zakresie wzmacniania samooceny, radzenia sobie z trudnościami	wychowawcy	
		promowanie telefonu zaufania	wychowawcy, specjaliści szkolni	
	uczniowie klas IV - VI SP			
		zajęcia dot. pozytywnego myślenia i jego wpływu na jakość życia	wychowawcy	
		warsztaty lub zajęcia z wychowawcą w zakresie wzmacniania samooceny, radzenia sobie z trudnościami	wychowawcy	
		zajęcia dot. radzenia sobie z porażką, niepowodzeniem	wychowawcy	
		promowanie telefonu zaufania	wychowawcy, specjaliści szkolni	
	uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G			
		realizacja elementów programu przeciwdziałającego zachowaniom autoagresywnym oprac. przez specjalistów szkolnych i psychologa z PP-P w Słupcy	wychowawcy, specjaliści szkolni	
		zajęcia dot. pozytywnego myślenia i jego wpływu na jakość życia	wychowawcy	
		warsztaty dot. samookaleczeń (przyczyny i konsekwencje)	specjaliści szkolni	
		promowanie telefonu zaufania	wychowawcy, specjaliści szkolni	
	zajęcia dot. budowania systemu wsparcia	wychowawcy, specjaliści szkolni		
	lekcje dot. depresji i jej zapobieganiu	wychowawcy, specjaliści szkolni		
Rozwój społeczny (otwartość w życiu społecznym)	Cele i działania o charakterze wychowawczym			
	rozwijanie integracji szkolnej: - indywidualne traktowanie ucznia w tym niepełnosprawnego; - uwrażliwienie na niepełnosprawność i potrzeby uczniów ze SPE; - nauka tolerancji, empatii, poszanowania osób niepełnosprawnych		uczniowie organizują i korzystają z pomocy koleżeńskiej	uczniowie, rodzice, nauczyciele
			uczniowie mają możliwość udziału w różnych imprezach scalających całą społeczność szkolną	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
			uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych, warsztatach, służących budowaniu prawidłowych relacji interpersonalnych	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
			uczniowie mają możliwość nauki w oddziałach integracyjnych	dyrekcja, zespół ds. integracji
			uczniowie mogą korzystać ze zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	wychowawca, dyrekcja, nauczyciele ucący i specjaliści szkolni
	rozwijanie samodzielności		uczniowie wypełniają obowiązki dyżurnego	wychowawca klasy
			uczniowie uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie takie czynności jak: zakupy, sprzątanie, ustalanie tras	wychowawca klasy, zespół klasowy, rodzice
			uczniowie organizują imprezy klasowe i szkolne	wychowawca klasy, zespół klasowy, samorząd szkolny
	rozwijanie pracowitości, odpowiedzialności, wiarygodności i umiejętności rzetelnego wykonywania powierzonych uczniowi zadań		wychowawcy i nauczyciele konsekwentnie rozliczają uczniów z zadań, których się podjęli	wychowawca klasy, nauczyciele
			wychowawcy i nauczyciele premiąją uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę	wychowawca klasy, nauczyciele
			pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy	wszyscy pracownicy szkoły
	rozwijanie dbałości o kulturę słowa i czystość języka polskiego		pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na kulturę słowa uczniów	wszyscy pracownicy szkoły
			uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, itp.	zespół klasowy, nauczyciele, wychowawca klasy, rówieśnicy, rodzice
rozwijanie umiejętności wypełniania ról społecznych, wskazywanie wzorców postępowania		uczniowie wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką	wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice, rówieśnicy	
		uczniowie dokonują wyborów swoich przedstawicieli do SU i angażują się w jego działalność	dyrekcja, opiekunowie SU	
		uczniowie podczas godzin wychowawczych zapoznają się z funkcjonowaniem, rolą i zadaniami SU	opiekunowie SU, wychowawcy	
	uczniowie przygotowują się do pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu (pracownik, rodzic, itp.) poprzez udział w	nauczyciele, wychowawca klasy, rówieśnicy, rodzice		

		zajęciach wdr, doradztwie edukacyjno - zawodowym i innych	
		uczniowie poznają rolę poszczególnych członków rodziny poprzez udział w uroczystościach o charakterze rodzinnym takich jak: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Ojca, Dzień Matki, Festyn Rodzinny	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
		uczniowie pełnią rolę wolontariuszy poprzez pracę w SKW i SKC	opiekunowie kół, inni nauczyciele, rodzice
rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych		uczniowie przestrzegają regulaminów i statutu szkoły, dokonują samooceny zachowania	nauczyciele, wychowawca klasy, rówieśnicy, rodzice
		uczniowie mają możliwość uczenia się prawidłowych wzorów i norm społecznych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
		uczniowie uczestniczą w działaniach prospołecznych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców		uczniowie mają możliwość zespołowego działania poprzez organizowanie biwaków, rajdów, wycieczek, imprez klasowych, pracę w grupach na lekcjach przedmiotowych	wychowawcy klas, nauczyciele
		wszyscy członkowie społeczności szkolnej odnoszą się do siebie z życzliwością, wspierają się w sytuacjach trudnych np. pomoc koleżeńska, wsparcie nauczycieli, specjalistów szkolnych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
		uczestnictwo w godzinach wychowawczych związanych z rozwijaniem umiejętności interpersonalnych	wychowawcy klas
		uczniowie uczestniczą w imprezach integrujących całą społeczność szkolną np. Festyn Rodzinny	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
dbanie o rozwój kontaktów rówieśniczych i międzyszkolnych, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)		uczniowie mają możliwość kontaktów z rówieśnikami podczas przerw międzylekcyjnych	nauczyciele dyżurujący
		delegacje uczniów uczestniczą w uroczystościach odbywających się w innych szkołach	dyrekcja, wychowawcy klas, przewodniczący SU
		uczniowie mają kontakt z delegacjami z innych szkół	dyrekcja
		uczniowie uczestniczą w zajęciach o charakterze integracyjnym, imprezach klasowych, szkolnych, itp.	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
		uczniowie uczestniczą we wspólnych zajęciach z wychowankami SOSW nr 1 w Gnieźnie	realizatorzy innowacji pedagogicznej "Integracja bez barier"
		uczniowie zawierają przyjaźnie, uczą się pielegnować, akceptować odmienność np. Akcja Tolerancja	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
rozwijanie umiejętności komunikacyjnych		uczniowie nawiązują kontakty z innymi członkami grupy	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
		uczniowie prezentują własne poglądy i bronią je np. podczas dyskusji na forum klasy, szkoły, uczą się prowadzić kulturalną dyskusję z poszanowaniem poglądów innych ludzi ze świadomością różnic zdań	wychowawcy, SU, nauczyciele, rodzice
		uczniowie uczą się alternatywnych metod komunikacji podczas realizacji innowacji pedagogicznej "Integracja bez barier"	realizatorzy innowacji pedagogicznej "Integracja bez barier"
		uczniowie uczestniczą w realizacji programu "Bezpieczna +"	psycholog, realizatorzy programu "Bezpieczna+"
wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, rozwijanie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej		uczniowie na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu poznają siebie i dokonują samooceny	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas
		uczniowie pogłębiają wiedzę o interesujących ich zawodach oraz o rynku pracy	doradca zawodowy, wychowawcy klas
		uczniowie zapoznają się z drogami kształcenia w odniesieniu do wybranego zawodu, znają system edukacji w Polsce i możliwości dalszego kształcenia, ofertę szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych w regionie	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas
		uczniowie poznają czynniki mające znaczenie przy wyborze zawodu (np. zdrowie, uzdolnienia, temperament, cechy osobowości, itp.)	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas
		uczniowie pracują nad właściwą postawą wobec przyszłej pracy	doradca zawodowy, wychowawcy klas
		uczniowie wskazują skutki nietrafnego wyboru zawodu	doradca zawodowy, wychowawcy klas
		uczniowie planują swoją karierę zawodową	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas
		uczniowie mają możliwość rozwijania umiejętności związanych z wyborem szkoły i zawodu w czasie realizacji programu edukacyjno – wychowawczego „Klucz do przyszłości”	realizatorzy i autor programu
rozwijanie przedsiębiorczości i innowacyjności		uczniowie mają możliwość uczestnictwa w spotkaniach koła przedsiębiorczości	opiekun koła przedsiębiorczości
		uczniowie uczestniczą w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	pedagog, psycholog, wychowawcy klas
		uczniowie na lekcjach poszczególnych przedmiotów zapoznają się z zagadnieniami dot. rynku, gospodarki, poruszania się po rynku pracy, itp.	nauczyciele WOS, historii, geografii, matematyki, języka polskiego i inni
		uczniowie mają możliwość uczestnictwa w realizacji programu „Ekonomia na co dzień, czyli decyduj o sobie”	nauczyciele przeszkoleni jako realizatorzy programu, wychowawcy klas
	uczniowie uczestniczą w spotkaniach z absolwentami szkoły, którzy odnieśli sukces	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	

		uczniowie uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi ludźmi o różnych profesjach	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
kształtowanie współpracy i solidarności		uczniowie mają możliwość zespołowego działania poprzez udział w biwakach, rajdach, wycieczkach, imprezach klasowych	nauczyciele, wychowawcy
		uczniowie pracują w grupach na lekcjach różnych przedmiotów	nauczyciele, wychowawcy
		uczniowie uczestniczą w konkursie mającym na celu budowanie solidarności klasowej i samorządności "Klasa na klasa"	wychowawcy oddziałów gimnazjalnych, SU
		uczniowie uczą się hymnu państwowego	nauczyciel muzyki
kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie tożsamości narodowej		uczniowie i inni członkowie społeczności szkolnej odnoszą się z szacunkiem do symboli narodowych eksponowanych w różnych pomieszczeniach szkolnych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
		uczniowie omawiają teksty literackie poświęcone symbolom narodowym	nauczyciele
		członkowie społeczności szkolnej odnoszą się z szacunkiem wobec języka polskiego	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
		uczniowie poznają legendy, zabytki dot. różnych regionów kraju np. poprzez wycieczki do muzeum regionalnego, wycieczki do miejsc związanych z tradycją i historią naszego regionu	nauczyciele, rodzice
		uczniowie poznają twórców kultury i nauki, wkład Polski w rozwój kultury i sztuki światowej poprzez wycieczki do muzeum regionalnego, wycieczki do miejsc związanych z tradycją i historią naszego regionu	nauczyciele, rodzice
rozwijanie patriotyzmu lokalnego, wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej		uczniowie zdobywają wiedzę nt. swojego miasta, najważniejszych obiektów, instytucji, zabytków, symboliki naszego miasta, instytucji samorządowych np. poprzez zwiedzanie starówki słupeckiej, konkurs plastyczny "Moje miasto" i ew. wystawa prac	nauczyciele, rodzice
		uczniowie zdobywają wiedzę nt. naszego powiatu, województwa poprzez spotkania z przedstawicielami władz i ludźmi zasłużonymi dla naszego regionu, zwiedzanie instytucji samorządowych	nauczyciele, rodzice
		uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych związanych tematycznie z naszym regionem	nauczyciele historii, WOS, wychowawcy klas
		uczniowie uczestniczą w wyjazdach do muzeum słupeckiego	nauczyciele historii, WOS, wychowawcy klas
		uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych regionu	nauczyciele historii, WOS, wychowawcy klas
		uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych w TKMHR	nauczyciele prowadzący Turystyczny Klub Miłośników Historii Regionalnej
		uczniowie zdobywają wiedzę nt. historii naszego narodu	nauczyciele historii, WOS
rozwijanie szacunku do tradycji i kultury polskiej, wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej i etnicznej		uczniowie poznają tradycję i kulturę polską na zajęciach języka polskiego, historii, WOS oraz na godzinach wychowawczych	nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, wychowawcy klas
		uczniowie poznają kulturę europejską np. poprzez nawiązanie współpracy ze szkołą podstawową z zagranicy, udział w Dniu Europejczyka	nauczyciele języków obcych, dyrekcja
		uczniowie aktywnie uczestniczą w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły: Dzień Edukacji Narodowej, Święto Patrona Szkoły, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny, itp.	nauczyciele, wychowawcy klas
kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych i narodowych - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną		delegacje uczniowskie uczestniczą w lokalnych i państwowych uroczystościach: Święto 3 Maja, Święto Odzyskania Niepodległości	wychowawcy klas, przewodniczący SU
		uczniowie uczestniczą w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej	nauczyciele historii i WOS
		członkowie społeczności szkolnej pamiętają o zmarłych nauczycielach – porządkowanie grobów, zapalanie zniczy	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
		uczniowie uczą się hymnu szkolnego, odnoszą się z szacunkiem do sztandaru szkoły	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
		uczniowie organizują i uczestniczą aktywnie w imprezach klasowych związanych z Andrzejkami, Wigilią Klasową, Dniem Kobiet, itp.	wychowawcy klas
		uczniowie pracują w Szkolnym Kole Caritas oraz Szkolnym Klubie Wolontariatu	opiekunowie kół
kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym		uczniowie pracują w SU	opiekunowie SU, przedstawiciele SU
		uczniowie pracują metodą projektu, w grupach	nauczyciele, wychowawcy
		uczniowie dyskutują, rozmawiają ze sobą i z innymi członkami społeczności szkolnej	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za zbiorowość poprzez świadome unikanie poznanych zagrożeń i przewidywanie skutków swoich działań		uczniowie poznają kryteria ocen zachowania, dokonują samooceny swojego zachowania oraz oceny zachowania kolegów z klasy	wychowawcy
		uczniowie mogą na bieżąco omawiać różne sytuacje szkolne np. wagary, wulgaryzmy, uleganie złym wpływom	nauczyciele, wychowawcy
		uczniowie podejmują decyzje na forum klasy poprzez głosowanie i akceptację decyzji większości	nauczyciele, wychowawcy
		uczniowie współpracują ze sobą w realizacji projektów edukacyjnych, ponosząc odpowiedzialność za wspólne	nauczyciele, wychowawcy

		działania/decyzje	
		uczniowie mają okazję do dokonywania samodzielnych wyborów	nauczyciele, wychowawcy
		uczniowie doświadczają konsekwencji swoich wyborów i są wspierani w dążeniu do wyznaczonego celu	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
		uczniowie zawierają kontrakty i uczą się ich przestrzegać	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, rodzice
przygotowanie do życia w demokracji, kształtowanie postawy obywatelskiej		uczniowie dokonują wyborów swoich przedstawicieli do SU	dyrekcja, opiekunowie SU
		uczniowie poznają prawa i obowiązki ucznia i obywatela	nauczyciele, wychowawcy
		uczniowie uczestniczą w prawyborach do parlamentu, prezydenckich, itp.	nauczyciele historii, WOS
		uczniowie wybierają opiekuna SU oraz szkolnego rzecznika praw dziecka	opiekunowie SU, przedstawiciele SU
		uczniowie uczestniczą w wycieczkach do Sejmu i Senatu	nauczyciele przedmiotów
		uczniowie uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami samorządu lokalnego, kandydują do Młodzieżowej Rady Miasta	nauczyciele WOS i historii
Cele i działania o charakterze profilaktycznym			
zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej /działalność edukacyjna i profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP		
		warsztaty kształtujące prawidłowe relacje z innymi, dotyczące przyjaźni i rodziny	wychowawcy
		cechy dobrego kolegi, przyjaciela - zajęcia z wychowawcą	wychowawcy
		model rodziny - role poszczególnych członków rodziny - zajęcia z wychowawcą	wychowawcy
	uczniowie klas IV - VI SP		
		model rodziny - role poszczególnych członków rodziny - zajęcia z wychowawcą	wychowawcy
		zajęcia dot. różnic w rozwoju fizycznym i psychicznym mężczyzn i kobiet	nauczyciele, wychowawcy
		zajęcia dot. trudności wieku dorastania	specjaliści szkolni, wychowawcy
	uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G		
		udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie	nauczyciele wdr
		zajęcia z wychowawcą dot. macierzyństwa i ojcostwa	wychowawcy
		warsztaty "Pleć mózgu"	specjaliści szkolni
		zajęcia dot. konsekwencji wczesnej inicjacji seksualnej	wychowawcy, specjaliści szkolni
	rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów bez uciekania się do agresji i przemocy /działalność edukacyjna i profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP	
		elementy programu "Przyjaciele Zippiego"	psychologowie
		zajęcia dot. rozwiązywania konfliktów	wychowawcy
		bajki terapeutyczne	wychowawcy, specjaliści szkolni
		zapoznanie uczniów z "Kodeksem szkoły bez przemocy"	wychowawcy, specjaliści szkolni
		kontrakty klasowe, grupowe	wychowawcy, nauczyciele
uczniowie klas IV - VI SP			
		zajęcia dot. rozwiązywania konfliktów	wychowawcy, specjaliści szkolni
		bajki terapeutyczne	wychowawcy, specjaliści szkolni
		zapoznanie uczniów z "Kodeksem szkoły bez przemocy"	wychowawcy, specjaliści szkolni
		kontrakty klasowe, grupowe	wychowawcy, nauczyciele
		praca w oparciu o teksty tematyczne, elementy dramy	wychowawcy, nauczyciele
		akcja "Szkolny dzień bez przemocy"	wychowawcy, specjaliści szkolni
uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G			
		zajęcia dot. rozwiązywania konfliktów	wychowawcy, specjaliści szkolni
		zapoznanie uczniów z "Kodeksem szkoły bez przemocy"	wychowawcy, specjaliści szkolni
		kontrakty klasowe, grupowe	wychowawcy, nauczyciele
		praca w oparciu o teksty tematyczne, elementy dramy	wychowawcy, specjaliści szkolni
		akcja "Szkolny dzień bez przemocy"	wychowawcy, specjaliści szkolni
kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w sieci - walczymy z "hejtem" i cyberprzemocą /działanie informacyjne, edukacyjne, profilaktyczne/		uczniowie klas I - III SP	
		edukacja informatyczna - "Sieciaki.pl" - "Sieciuchy", "Zagrożenia"	wychowawcy, specjaliści szkolni
		zajęcia z wychowawcą "ABC kulturalnego internauty"	wychowawcy
	uczniowie klas IV - VI SP		
		udział w kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Stop cyberprzemocy"	wychowawcy, specjaliści szkolni
		zajęcia z wychowawcą "ABC kulturalnego internauty"	wychowawcy
		spotkanie z policjantem dot. konsekwencji cyberprzemocy oraz tego, gdzie szukać pomocy	wychowawcy, specjaliści szkolni
	uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G		
		udział w kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Dodaj znajomego"	wychowawcy, specjaliści szkolni
		udział w kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Przytul hejtera"	wychowawcy, specjaliści szkolni
		udział w kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Myślę, więc nie ślę"	wychowawcy, specjaliści szkolni
		zajęcia z wychowawcą dot. wykorzystaniem aktywnych metod (np. analiza SWOT)	wychowawcy
		spotkanie z policjantem dot. konsekwencji cyberprzemocy oraz tego, gdzie szukać pomocy	wychowawcy, specjaliści szkolni
	wprowadzamy zasadę	uczniowie klas I - III SP	

ograniczonego zaufania w sieci /działanie informacyjne, edukacyjne, profilaktyczne/	edukacja informatyczna - "Sieciaki.pl" - "Sieciuchy", "Zagrożenia"	wychowawcy, specjaliści szkolni
	udział w kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Nigdy nie wiadomo, kto jest po drugiej stronie"	wychowawcy, specjaliści szkolni
	uczniowie klas IV - VI SP	
	udział w kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Internet to okno na świat. Cały świat"	wychowawcy, specjaliści szkolni
	udział w kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Nigdy nie wiadomo, kto jest po drugiej stronie"	wychowawcy, specjaliści szkolni
	spotkanie z policjantem dot. zagrożeń internetowych	wychowawcy, specjaliści szkolni
	uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G	
	spotkanie z policjantem dot. zagrożeń internetowych	wychowawcy, specjaliści szkolni
	udział w kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Nigdy nie wiadomo, kto jest po drugiej stronie"	wychowawcy, specjaliści szkolni
	uczniowie klas I - III SP	
	warsztaty: "Mówimy - NIE"	wychowawcy
	bajki terapeutyczne	wychowawcy, specjaliści szkolni
	zajęcia z wychowawcą nt. ograniczonego zaufania w kontaktach z innymi ludźmi, szczególnie nieznanymi	wychowawcy
	uczniowie klas IV - VI SP	
	warsztaty: "Bądź asertywny"	wychowawcy, specjaliści szkolni
bajki terapeutyczne	wychowawcy, specjaliści szkolni	
zajęcia z wychowawcą nt. ograniczonego zaufania w kontaktach z innymi ludźmi, szczególnie nieznanymi	wychowawcy	
uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G		
warsztaty: "Bądź asertywny"	wychowawcy, specjaliści szkolni	
zajęcia z wychowawcą dot. asertywności w kontaktach z rówieśnikami, umiejętności stawiania granic i ich obrony	wychowawcy	
uczniowie klas I - III SP		
nauka "magicznych słów"	wychowawcy, nauczyciele	
zwracanie uwagi na używanie przez uczniów zwrotów grzecznościowych	wychowawcy, nauczyciele., rodzice	
organizowanie tygodnia szczególnej kultury np. konkursy plastyczne	wychowawcy, nauczyciele	
uczniowie klas IV - VI SP		
organizowanie tygodnia szczególnej kultury – poruszanie problematyki na wszystkich przedmiotach	wychowawcy, nauczyciele	
przy wystawianiu ocen zachowania promowanie kultury słowa, używanie przez uczniów zwrotów grzecznościowych	wychowawcy	
uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G		
organizowanie tygodnia szczególnej kultury – poruszanie problematyki na wszystkich przedmiotach	wychowawcy, nauczyciele	
przy wystawianiu ocen zachowania promowanie kultury słowa, używanie przez uczniów zwrotów grzecznościowych	wychowawcy	
uczniowie klas I - III SP		
udział w kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Gadki"	wychowawcy, specjaliści szkolni	
akcja informacyjna "Gdzie szukać pomocy przed krzywdzeniem"	wychowawcy, specjaliści szkolni	
popularyzowanie telefonu zaufania	wychowawcy, specjaliści szkolni	
umożliwienie uczniom bezpiecznego sygnalizowania o aktach agresji i przemocy na terenie szkoły	wychowawcy, specjaliści szkolni	
uczniowie klas IV - VI SP		
udział w kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Gadki"	wychowawcy, specjaliści szkolni	
akcja informacyjna "Gdzie szukać pomocy przed krzywdzeniem "	wychowawcy, specjaliści szkolni	
popularyzowanie telefonu zaufania	wychowawcy, specjaliści szkolni	
umożliwienie uczniom bezpiecznego sygnalizowania o aktach agresji i przemocy na terenie szkoły	wychowawcy, specjaliści szkolni	
uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G		
akcja informacyjna "Gdzie szukać pomocy przed krzywdzeniem "	wychowawcy, specjaliści szkolni	
popularyzowanie telefonu zaufania	wychowawcy, specjaliści szkolni	
umożliwienie uczniom bezpiecznego sygnalizowania o aktach agresji i przemocy na terenie szkoły	wychowawcy, specjaliści szkolni	
zajęcia chroniące z zakresu problematyki handlu ludźmi (handelludźmi.pl)	wychowawcy, specjaliści szkolni	
Rozwój fizyczny, biologiczny		
Cele i działania o charakterze wychowawczym		
promowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych	uczniowie mogą uczestniczyć w wielu zajęciach pozalekcyjnych o charakterze sportowym	nauczyciele w - f
	uczniowie na godz. wychowawczych dowiadują się w jaki sposób zdrowo się odżywiać, jakie są aspekty zdrowego stylu życia, itp.	wychowawcy klas
	na wszystkich zajęciach lekcyjnych uczniowie otrzymują informacje dotyczące zdrowego stylu życia	nauczyciele przedmiotów
	uczniowie uczestniczą w zajęciach z wychowania prozdrowotnego	nauczyciele w - f
	uczniowie uczestniczą w wyjazdach na basen	nauczyciele w - f
	uczniowie otrzymują materiały o treści prozdrowotnej	wychowawcy klas, rodzice

		uczniowie uczestniczą w bilansie i w badaniach przesiewowych prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną	pielęgniarka szkolna
		uczniowie klas sportowych uczestniczą w corocznych badaniach ogólnego stanu zdrowia prowadzonych przez lekarza specjalistę	dyrekcja
		uczniowie uczestniczą w akcjach o charakterze prozdrowotnym m.in. „targi zdrowko”, „Owoce i warzywa w szkole” oraz w programach edukacyjnych proponowanych przez PSSE	członkowie społeczności szkolnej, rodzice, SU, Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny (organizator)
		uczniowie uczestniczą we fluoryzacji	pielęgniarka szkolna
		uczniowie uczestniczą w Dniu Sportu	dyrekcja, wychowawcy klas, rodzice
rozwijanie sprawności fizycznej		uczniowie uczestniczą w czterech godzinach w – f o różnorodnym charakterze	dyrekcja, nauczyciele w - f
		uczniowie mają możliwość uczestnictwa w sportowych zajęciach pozalekcyjnych	nauczyciele w - f
		uczniowie biorą udział w zawodach sportowych	nauczyciele w - f
dbanie o higienę osobistą		uczniowie uczestniczą w rajdach rowerowych, wycieczkach, wyjazdach na basen, itp.	wychowawcy klas, rodzice
		uczniowie zwracają uwagę na higienę osobistą	pielęgniarka szkolna, rodzice, uczniowie
rozwijanie dbałości o własny wygląd		uczniowie uczestniczą w spotkaniach z pielęgniarką szkolną	pielęgniarka szkolna
		uczniowie zwracają uwagę na ubiór, higienę osobistą	pedagog, higienistka, rodzice, uczniowie
zachęcanie do aktywności ruchowej		uczniowie dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji	wychowawca klasy, rodzice, uczniowie
		uczniowie uczestniczą w różnego typu zajęciach, grach, zabawach, akcjach i wycieczkach wymagających aktywności ruchowej, także w programach promujących aktywność	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych		uczniowie realizują projekty edukacyjne promujące zdrowy styl życia	nauczyciele, uczniowie
		działalność młodzieżowych liderów zdrowia	opiekun, rodzice
		możliwość pracy w wolontariacie szkolnym (SKW, SKC)	opiekunowie kół, rodzice
Cele i działania o charakterze profilaktycznym			
kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych /działalność informacyjna, edukacyjna i profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP		
		akcje, konkursy i apele szkolne związane tematycznie z profilaktyką zachowań problemowych np. Dzień Bez Papierosa, Światowy Dzień Zdrowia	wychowawcy, nauczyciele
	uczniowie klas IV - VIII SP, II - III G		
		akcje, konkursy i apele szkolne związane tematycznie z profilaktyką zachowań problemowych np. Dzień Bez Papierosa, Światowy Dzień Zdrowia, Światowy Dzień Rzucania Palenia	wychowawcy, nauczyciele
		promowanie abstynencji - spotkania z ciekawymi osobami, które wybrały abstynencję np. sportowcami	wychowawcy, nauczyciele
		zajęcia rozwijające asertywność, umiejętność przeciwstawienia się wpływowi grupy	wychowawcy, specjaliści szkolni
		podczas konsultacji ze specjalistami, na zajęciach wychowania fizycznego nauka umiejętności relaksowania się, rozładowania napięcia emocjonalnego	specjaliści szkolni, nauczyciele wychowania fizycznego
		realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji m.in. program profilaktyczny STOP CYBERPRZEMOCY	wychowawcy, specjaliści szkolni, dyrekcja, nauczyciele, rodzice
zapewnienie uczniom bezpieczeństwa /działalność informacyjna, edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - VIII SP, II - III G		
		omówienie zasad bezpieczeństwa podczas nauki w szkole, bezpiecznego zachowania podczas przerw międzylekcyjnych, na boisku, podczas zajęć oraz poza terenem szkoły na wszystkich przedmiotach	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
		na godzinach wychowawczych przed wszystkimi przerwami świątecznymi, feriami zimowymi i wakacjami przypominanie o zasadach bezpieczeństwa podczas korzystania z wypoczynku zimowego, letniego	wychowawcy
		zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w ruchu drogowym	wychowawcy, specjaliści szkolni
		dyżury nauczycielskie na przerwach	dyrekcja, nauczyciele
		spotkania z policją dot. ochrony przed zwierzętami, na akwenach wodnych, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, itp.	wychowawcy, specjaliści szkolni
		Dzień Sportu Szkolnego połączony z akcją "Bezpieczne wakacje"	nauczyciele wychowania fizycznego
		działalność opiekunów świetlicy szkolnej	nauczyciele świetlicy
dbanie o systematyczną realizację obowiązku szkolnego /działalność edukacyjna,	uczniowie klas I - III SP		
		systematyczne sprawdzanie i zaznaczanie obecności na lekcjach w dzienniku lekcyjnym	wszyscy nauczyciele
		monitorowanie sytuacji dzieci o wysokiej absencji	wychowawcy, specjaliści szkolni

	profilaktyczna/	nagradzanie uczniów o najwyższej frekwencji, bez godzin nieusprawiedliwionych	wychowawcy, dyrekcja, rodzice		
		uczniowie klas IV - VI SP			
		systematyczne sprawdzanie i zaznaczanie obecności na lekcjach w dzienniku lekcyjnym	wszyscy nauczyciele		
		monitorowanie sytuacji dzieci o wysokiej absencji	wychowawcy, specjaliści szkolni		
		nagradzanie uczniów o najwyższej frekwencji, bez godzin nieusprawiedliwionych	wychowawcy, dyrekcja, rodzice		
		uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G			
		systematyczne sprawdzanie i zaznaczanie obecności na lekcjach w dzienniku lekcyjnym	wszyscy nauczyciele		
		monitorowanie sytuacji dzieci o wysokiej absencji	wychowawcy, specjaliści szkolni		
		nagradzanie uczniów o najwyższej frekwencji, bez godzin nieusprawiedliwionych	wychowawcy, dyrekcja, rodzice		
		uświadamianie uczniom istoty systematycznego uczęszczania do szkoły	wychowawcy, specjaliści szkolni		
	pilnowanie liczby godzin nieusprawiedliwionych i postępowanie zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami	wychowawcy, specjaliści szkolni			
	kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, zapobieganie zaburzeniom odżywiania /działalność edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP			
		wspólne jedzenie śniadania	wychowawcy		
		kampanie związane z rozdawaniem uczniom mleka, świeżych warzyw i owoców	dyrekcja, wychowawcy		
		rozmowy z uczniami nt. prawidłowych nawyków żywieniowych	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka		
		uczniowie klas IV - VIII SP			
		spotkania z pielęgniarką szkolną dot. właściwych nawyków żywieniowych	pielęgniarka szkolna		
		działalność pielęgniarki szkolnej - obliczanie BMI i omówienie wyników i wynikających z tego zaleceń profilaktycznych	pielęgniarka szkolna		
		rozmowy z uczniami nt. prawidłowych nawyków żywieniowych	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka		
		spotkanie z kosmetyczką dot. wpływu diety na wygląd	wychowawcy, nauczyciele, rodzice		
		uczniowie klas II - III G			
		akcja "Tydzień chleba na zakwasie"	wychowawcy, nauczyciele		
		realizacja planów naprawczych - obliczanie wydatkowania energii i kaloryczności posiłków	wychowawcy, nauczyciele		
		działanie "Przygotuj zdrowe śniadanie do szkoły i podziel się posiłkiem"	wychowawcy, nauczyciele, rodzice		
		na godzinach wychowawczych zajęcia "Zaburzenia odżywiania - problem współczesnej młodzieży (anoreksja, bulimia, nadwaga i otyłość)	wychowawcy		
		comiesięczne ulotki o tematyce prozdrowotnej	nauczyciele		
		rozmowy z uczniami nt. prawidłowych nawyków żywieniowych	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka		
		dbanie o higienę układu nerwowego, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym m.in. HIV/AIDS /działalność edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP		
			omawianie planu dnia, nauka organizacji i planowania dnia	wychowawcy	
rozmowy nt. roli odpoczynku, relaksowania się			wychowawcy		
uczniowie klas IV - VI SP					
omawianie planu dnia, nauka organizacji i planowania dnia	wychowawcy				
rozmowy nt. roli odpoczynku, relaksowania się	wychowawcy				
obchody Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS, programy realizowane we współpracy z PSSE w Słupcy	wychowawcy, nauczyciele				
uczniowie klas VII - VIII SP i II - III G					
krótkie prelekcje dot. profilaktyki nowotworowej (rak piersi, rak szyjki macicy, zagrożenia związane z zakażeniami wirusem HPV)	nauczyciele				
program na wychowaniu do życia w rodzinie "Już teraz mogę zadbać o zdrowie przyszłego dziecka"	nauczyciele wdr				
obchody Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS, programy realizowane we współpracy z PSSE w Słupcy	wychowawcy, nauczyciele				
zapobieganie wadom postawy /działalność profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP				
	dbanie o prawidłową postawę podczas lekcji, posiłków		wychowawcy, nauczyciele		
	badanie przesiewowe uczniów kl. I SP - diagnozowanie wad postawy, skierowania na gimnastykę korekcyjną	pielęgniarka szkolna			
	gimnastyka korekcyjna	dyrekcja, nauczyciele prowadzący gimnastykę			
	uczniowie klas IV - VIII SP, II - III G				
	dbanie o prawidłową postawę podczas lekcji, posiłków	wychowawcy, nauczyciele			
	gimnastyka korekcyjna	dyrekcja, nauczyciele prowadzący gimnastykę			
Rozwój aksjologiczny - wprowadzanie uczniów w świat wartości	Cele i działania o charakterze wychowawczym				
	rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła	uczniowie mają możliwość dokonywania wyborów, ale są na bieżąco informowani o konsekwencjach danego wyboru	wychowawca klasy, pedagog		
	kształtowanie wrażliwości na krzywdę innych - rozwijanie i wspieranie działalności	uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych (np. akcje szkolne)	wychowawca klasy, rodzice		
uczniowie biorą udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy		wychowawca klasy, rodzice, zespół klasowy			

wolontarystycznej	uczniowie opiekują się zwierzętami	rodzice, wychowawca klasy, rówieśnicy
	uczniowie uczestniczą w działalności Szkolnego Koła Caritas oraz Szkolnego Klubu Wolontariatu	opiekunowie kół, rodzice, SU
	uczniowie współpracują z MOPS w Słupcy i realizują wspólne przedsięwzięcia – przygotowanie upominków świątecznych dla osób samotnych i starszych, doposażenie noclegowni dla bezdomnych	opiekunowie kół, rodzice, SU, rodzice, zespół klasowy
kształtowanie postawy niesienia pomocy innym, bezinteresowności, altruizmu, ofiarności, doceniania wartości zdrowia - rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej	uczniowie organizują pomoc koleżeńską	wychowawca klasy
	uczniowie widzą potrzebę niesienia pomocy w najbliższym środowisku	członkowie społeczności szkolnej
	uczniowie uczestniczą w działalności Szkolnego Koła Caritas oraz Szkolnego Klubu Wolontariatu	opiekun koła, rodzice, SU
	uczniowie współpracują z MOPS w Słupcy i realizują wspólne przedsięwzięcia – przygotowanie upominków świątecznych dla osób samotnych i starszych, doposażenie noclegowni dla bezdomnych	opiekunowie kół, rodzice, SU, rodzice, zespół klasowy
	uczniowie uczestniczą w realizacji innowacji pedagogicznej "Integracja bez barier"	realizatorzy innowacji
	uczniowie współpracują z Nauczycielskim Klubem Seniora	Nauczyciele
rozwijanie tolerancji, postawy poszanowania dla innych kultur, tradycji, zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji	uczniowie biorą udział w dyskusjach przedstawiających różne poglądy, wyznania, kultury, tradycje, itp. i poznają ich wartościowe elementy	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog
	uczniowie pomagają osobom niepełnosprawnym	wychowawca klasy, rówieśnicy
	uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających tolerancję na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy	wychowawca klasy
	uczniowie uczestniczą w akcjach typu: „Kwiecień miesiącem wiedzy o autyzmie”, „Akcja Tolerancja”, gdzie poszerzają swoją wiedzę na określony temat i uczą się zasad współżycia z innymi	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	uczniowie rozwijają postawę szacunku do innych – słabszych, chorych, biednych, bezdomnych np. poprzez udział w akcji doposażenia noclegowni oraz w innych akcjach społecznych	opiekunowie kół, rodzice, SU, rodzice, zespół klasowy
promowanie wartości uniwersalnych, rozwijanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia	uczniowie poznają uniwersalne wartości na lekcjach poszczególnych przedmiotów (a szczególnie na lekcjach języka polskiego, religii, wdr) oraz na godzinach wychowawczych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
	uczniowie rozwijają prawidłową hierarchię wartości poprzez włączanie się w działania prospołeczne (m.in. w SKW, SKC)	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, opiekunowie kół, rodzice
	nauczyciele i rodzice poprzez odpowiednią postawę przekazują uczniom właściwą hierarchię wartości	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice
	uczniowie kształtują system wartości i poczucie sensu istnienia poprzez przygotowywanie m.in. jasełek bożonarodzeniowych/ misterium	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice
	uczniowie biorą udział w akademiach i spektaklach teatralnych	wychowawcy klas
rozwijanie szacunku do symboli religijnych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej odnoszą się z szacunkiem wobec symboli religijnych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
rozwijanie szacunku dla godności innych osób	wszyscy członkowie społeczności szkolnej odnoszą się wobec siebie z szacunkiem i z poszanowaniem godności osobistej drugiego człowieka	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	wychowawcy przeprowadzają zajęcia poruszające problematykę praw dziecka, ucznia i człowieka	wychowawcy
	nauczyciele historii poruszają problematykę praw człowieka w przestrzeni dziejowej	nauczyciele historii
	nauczyciele WOS prowadzą zajęcia dotyczące praw człowieka i obywatela	nauczyciele WOS
	uczniowie uczestniczą w uroczystych obchodach Dnia Praw Dziecka	psycholog, pedagog, wychowawcy klas
	uczniowie zwracają się z szacunkiem i używają zwrotów grzecznościowych wobec wszystkich członków społeczności szkolnej	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	nauczyciele geografii mówią o przestrzeganiu praw człowieka w różnych krajach, o przykładach i łamania i konsekwencjach	nauczyciele geografii
rozwijanie u uczniów wrażliwości na piękno otaczającego świata	uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, estetykę otoczenia	dyrekcja, wychowawca klasy, SU, zespół klasowy, rodzice, inni
	uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych	wychowawca klasy, pedagog, nauczyciele, rodzice
rozbudzenie chęci podejmowania działania w celu ochrony i kształtowania przyrody	uczniowie biorą udział w akcjach ekologicznych np. w „Sprzątaniu Świata”	dyrekcja, wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice
	uczniowie porządkują okolicę szkoły	dyrekcja, wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice
	uczniowie biorą udział w wycieczkach po terenie Nadwarciańskiego Parku Krajobrazowego i Powidzkiego Parku Krajobrazowego	dyrekcja, wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice
rozwijanie uczciwości i prawdomówności	nauczyciele promują uczniów uczciwych i prawdomównych	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas

Cele i działania o charakterze profilaktycznym		
pokonywanie trudności związanych z przeżywaniem kryzysów rozwojowych /działalność profilaktyczna/	uczniowie kl. I - III SP	
	wspieranie uczniów klas I w pokonywaniu trudności adaptacyjnych do warunków szkolnych	wychowawcy, nauczyciele
	uczniowie kl. IV - VI SP	
	wspieranie uczniów w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych	wychowawcy, nauczyciele
	uczniowie kl. VII - VIII SP i II - III G	
	pomoc w przezwyciężaniu trudności związanych z okresem dojrzenia (kształtowanie się tożsamości, pełnienie ról społecznych, relacje z innymi)	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni
rozwijanie poszanowania dla cudzej własności /działalność edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP	
	rozmowy z uczniami dot. szacunku dla rzeczy własnych oraz innych osób	wychowawcy, nauczyciele
	na lekcjach religii rozmowy na temat poszanowania własności swojej, cudzej i wspólnej	nauczyciele religii
	uczniowie klas IV - VIII SP, II - III G	
	rozmowy z uczniami dot. szacunku dla rzeczy własnych oraz innych osób	wychowawcy, nauczyciele
	podejmowanie tej problematyki na lekcjach religii, w-f, wychowawczych (zachowanie w szatniach)	wychowawcy, nauczyciele
	spotkanie z policjantem nt. konsekwencji wandalizmu	wychowawcy, nauczyciele
	konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami szkolnymi w przypadku niszczenia mienia szkolnego lub innych osób	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja

Warunkiem skutecznego realizowania wyznaczonych powyżej celów jest ścisła i systematyczna współpraca z domem rodzinnym ucznia.

Ponadto działalność wychowawcza obejmuje:

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów- np. prowadzenie rad szkoleniowych dotyczących budowania relacji, prowadzenie warsztatów i szkoleń przez specjalistów szkolnych;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców lub opiekunów- prowadzenie warsztatów i szkoleń przez specjalistów szkolnych i przedstawicieli innych instytucji, organizowanie prelekcji, szkoleń, konsultacje ze specjalistami szkolnymi dla nauczycieli, rodziców/opiekunów.

Cele i działania profilaktyczne kierowane do rodziców i nauczycieli

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Cel główny:

- *poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności rodziców/opiekunów uczniów oraz nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia*

Cel	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialny	Grupa docelowa	Termin
Działania adresowane do rodziców/opiekunów i do nauczycieli				
poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców/ opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet w celach inne niż medyczne oraz postępowania w tych przypadkach	szkolenia dla nauczycieli i rodziców podczas spotkań plenarnych dot. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	dyrektor, wychowawcy	rodzice/ opiekunowie, nauczyciele	wg harmonogramu spotkań
	szkolenia rad pedagogicznych i zespołów nauczycieli w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego	nauczyciele, pedagog, psycholog	nauczyciele	wg potrzeb
	warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów szkolnych nt. prawidłowości okresu dojrzenia, pojawiających się trudności i radzenia sobie	pedagog, psycholog	rodzice/ opiekunowie	wg potrzeb
	organizowanie prelekcji, szkoleń, spotkań z pracownikami ośrodków leczenia uzależnień, policji, lekarzami i innymi specjalistami, rozwijających wiedzę dot. rozpoznawania wczesnych objawów używania wymienionych substancji i środków	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rodzice/ opiekunowie, nauczyciele	wg potrzeb
	pozyskiwanie i przekazywanie rodzicom i nauczycielom ulotek, broszur informacyjnych dotyczących problematyki uzależnień i wychowawczej	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rodzice/ opiekunowie,	wg potrzeb
	podejmowanie opisanej problematyki przez wychowawców klas podczas wywiadówek i indywidualnych spotkań z rodzicami/opiekunami	wychowawcy	rodzice/ opiekunowie	wg harmonogramu spotkań
	umieszczanie informacji, linków do stron internetowych, ciekawych artykułów dot. problematyki uzależnień i wychowawczej w kąciku rodzica w korytarzu głównym lub na stronie internetowej szkoły	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rodzice/ opiekunowie,	wg potrzeb
prowadzenie wewnątrzszkolnego	organizowanie prelekcji, szkoleń, spotkań z pracownikami ośrodków leczenia uzależnień,	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	nauczyciele	wg potrzeb

doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej	policyj, lekarzami i innymi specjalistami uczące rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych			
	praca w zespole pomocy psychologiczno - pedagogicznej - opracowywanie interwencji profilaktycznych adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	nauczyciele	min. raz w roku
	współpraca z zaprzyjaźnionymi instytucjami, w tym z KPP, PP-P, MKRPA - wspólne planowanie interwencji profilaktycznej	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	nauczyciele	cały rok szkolny
	warsztaty dla nauczycieli dot. podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, współdziałania z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień, agresji i przemocy	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	nauczyciele	wg planu szkoleń
doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	w ramach doskonalenia zawodowego promowanie szkoleń i kursów z zakresu profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	dyrektor, nauczyciele	nauczyciele	min. raz w roku
	dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z zakresu profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego w ramach doskonalenia zespołów przedmiotowych i wychowawczych	nauczyciele	nauczyciele	podczas spotkań zespołów
	zdobycie uprawnień do realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych	dyrektor, nauczyciele	nauczyciele	wg potrzeb
	udział w warsztatach doskonalących kompetencje w wymienionych obszarach prowadzonych przez nauczycieli lub zaproszonych specjalistów	dyrektor, nauczyciele	nauczyciele	wg potrzeb

działalność informacyjna:

Cel główny: dostarczanie rzetelnych, aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z użyciem **nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych rodziców lub opiekunów uczniów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły**

Cel	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialny	Grupa docelowa	Termin
Działania skierowane do nauczycieli				
dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych subst. psychoaktywnych	wzbogacanie biblioteki szkolnej w opracowania dotyczące skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom	dyrekcja, nauczyciele biblioteki	nauczyciele	cały rok szkolny
	przekazywanie informacji na ten temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom przez specjalistów szkolnych - linki do stron, artykuły, broszury informacyjne	nauczyciele, psycholog, pedagog	nauczyciele	cały rok szkolny
	przekazywanie wiedzy na ten temat podczas Dnia Profilaktyki /wystawa, ulotki, zajęcia, prelekcje/	pedagog, psycholog	nauczyciele	II półrocze
przekazanie informacji nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii	spotkanie z przedstawicielami policji, kuratorem sądowym, prawnikiem dot. obowiązków wynikających z ustawy	dyrekcja, nauczyciele, psycholog, pedagog	wszyscy pracownicy szkoły	raz w roku szkolnym
	omawianie obowiązków i konsekwencji prawnych wynikających z ustawy podczas posiedzenia RP	dyrekcja, nauczyciele	RP	VIII - IX 2017
	przekazywanie wiedzy na ten temat podczas Dnia Profilaktyki /wystawa, ulotki, zajęcia, prelekcje/	pedagog, psycholog	wszyscy pracownicy szkoły	II półrocze
Działania skierowane do rodziców/opiekunów				
dostarczanie aktualnych informacji rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji	wzbogacanie biblioteki szkolnej w opracowania dotyczące skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom	dyrekcja, nauczyciele biblioteki	rodzice/opiekunowie	cały rok szkolny
	przekazywanie informacji na ten temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom przez specjalistów szkolnych - linki do stron, artykuły, broszury informacyjne	nauczyciele, psycholog, pedagog	rodzice/opiekunowie	wg planu spotkań z rodzicami
	warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów szkolnych /wychowawców nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu wymienionych środków	wychowawcy, pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie	II półrocze

psychoaktywnych	i substancji			
udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla rodziców lub opiekunów w przypadku używania nikotyny, alkoholu , środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	udostępnianie rodzicom/opiekunom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w gablocie informacyjnej	nauczyciele, psycholog, pedagog	rodzice/opiekunowie	wg potrzeb
	przekazywanie ulotek informacyjnych podczas wywiadówek	wychowawcy	rodzice/opiekunowie	wg planu pracy
	udzielanie informacji i przekazywanie broszurek informacyjnych, linków do stron internetowych przez specjalistów szkolnych podczas indywidualnych konsultacji	pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie	wg potrzeb
	promowanie telefonu zaufania dla dzieci przez wszystkich pracowników szkoły	pracownicy gimnazjum	rodzice/opiekunowie	cały rok szkolny
przekazanie informacji rodzicom/opiekunom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii	przekazywanie wiedzy na ten temat podczas Dnia Profilaktyki /wystawa, ulotki, zajęcia, prelekcje/	pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie	II półrocze
	informowanie rodziców/opiekunów na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dn. 29.07. 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii na wywiadówkach	wychowawcy	rodzice/opiekunowie	I półrocze
informowanie rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania	informowanie rodziców/opiekunów podczas wywiadówek o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania	wychowawcy	rodzice/opiekunowie	I półrocze
	udostępnienie procedur w bibliotece szkolnej i/lub na stronie internetowej szkoły	dyrekcja, nauczyciele biblioteki	rodzice/opiekunowie	cały rok szkolny

Działalność profilaktyczna:

Profilaktyka uniwersalna:

Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Grupa docelowa	Termin	Uwagi
Działania adresowane do rodziców/opiekunów						
wspomaganie rodziców/opiekunów w procesie wychowania dzieci, wspierania prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia dzieci, ochrony ich przed zagrożeniami, w tym również substancjami psychoaktywnymi	dostarczanie fachowej wiedzy i rozwijanie praktycznych umiejętności prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym	realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie	wg potrzeb	
		przekazywanie informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym przez specjalistów szkolnych - linki do stron, artykuły, broszury inform.	nauczyciele, psycholog, pedagog	rodzice/opiekunowie	wg planu spotkań z rodzicami	
		warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów szkolnych/ wychowawców nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych	wychowawcy, pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie	II półrocze	np. „Ustrzec dziecko – alkohol, narkotyki”
	wspieranie rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych	organizowanie grup wsparcia dla rodziców	pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie	wg potrzeb	
		pedagogizacja rodziców, prelekcje i spotkania ze specjalistami	pedagog, psycholog, wychowawca, dyrekcja	rodzice/opiekunowie	wg potrzeb	
		indywidualne rozmowy, konsultacje i poradnictwo	pedagog, psycholog, wychowawca	rodzice/opiekunowie	wg potrzeb	
		zorganizowanie spotkania dla rodziców z przedstawicielem KPP	dyrekcja, pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie	wg potrzeb	
organizowanie warsztatów doskonalących umiejętności wychowawcze	dyrekcja, pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie	wg potrzeb			

		udostępnianie rodzicom fachowej literatury	pedagog, psycholog, wychowawca, n-le	rodzice/ opiekunowie	wg potrzeb	
	zacieśnianie współpracy z rodzicami	zapraszanie rodziców na imprezy szkolne i okolicznościowe, do aktywnego włączania się w pracę wychowawczo -profilaktyczną szkoły	dyrekcja, wychowawca	rodzice/ opiekunowie	cały rok szkolny	
	włączanie rodziców do wspólnego rozwiązywania problemów dziecka	zmiana stylu prowadzenia spotkań z rodzicami – wspólne poruszanie i rozwiązywanie problemów	wychowawca	rodzice/ opiekunowie	cały rok szkolny	
		spisywanie kontraktów	wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice	rodzice/ opiekunowie	wg potrzeb	
		udział rodziców w zespołach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wspólne dokonywanie diagnozy dziecka, planowanie działań naprawczych	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	rodzice/ opiekunowie	wg potrzeb	

Działania adresowane do nauczycieli

wspomaganie nauczycieli w procesie wychowania uczniów, wspierania ich prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia, ochrony przed zagrożeniami, w tym również substancjami psychoaktywnymi	doskonalenie kompetencji nauczycieli wychowawców w zakresie profilaktyki agresji i przemocy oraz innych zachowań ryzykownych	dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z zakresu profilaktyki agresji i przemocy oraz innych zachowań ryzykownych w ramach doskonalenia zespołów przedmiotowych	nauczyciele	nauczyciele	podczas spotkań zespołów	
		przygotowanie nauczycieli do diagnozy środowiska uczniowskiego - udział w studiach podyplomowych "Doskonalenie kompetencji wychowawczych"	chętni nauczyciele	nauczyciele, wychowawcy	I półrocze	
		w ramach doskonalenia zawodowego promowanie szkoleń i kursów z zakresu profilaktyki agresji i przemocy oraz innych zachowań ryzykownych	dyrektor, nauczyciele	nauczyciele	min. raz w roku	
	doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	w ramach doskonalenia zawodowego promowanie szkoleń i kursów z zakresu profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	dyrektor, nauczyciele	nauczyciele	min. raz w roku	
		dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z zakresu profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego w ramach doskonalenia zespołów przedmiotowych	nauczyciele	nauczyciele	podczas spotkań zespołów	
		udział w warsztatach doskonalących kompetencje w wymienionych obszarach prowadzonych przez nauczycieli lub zaproszonych specjalistów	dyrektor, nauczyciele	nauczyciele	wg potrzeb	
	rozwijanie umiejętności współpracy w realizacji treści profilaktycznych z uczniami i rodzicami	omawianie pojawiających się problemów w zespołach z udziałem przedstawicieli rodziców i uczniów, wspólne modyfikowanie oddziaływań wychowawczych/ profilaktycznych	nauczyciele, rodzice, uczniowie	RUN	wg potrzeb	
szkolenie RP w zakresie usprawnienia współpracy z rodzicami /uczniami		dyrekcja, nauczyciele	RP	wg potrzeb		

Profilaktyka selektywna:

Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Grupa docelowa	Termin	Uwagi
Działania adresowane do uczniów						
wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są	diagnoza środowiska uczniowskiego	diagnoza dziecka	nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	kl. I – III	cały rok szkolny	
		diagnoza środowiska klasowego	nauczyciele, wychowawca, pedagog, psycholog	kl. I – III	cały rok szkolny	
		monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów	wychowawca, rodzic	uczniowie z kręgu ryzyka	cały rok szkolny	

w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych poprzez diagnozę potrzeb tych uczniów i podejmowanie adekwatnych działań oraz podejmowanie strategii interwencyjnych	monitorowanie dostrzeżonych zachowań niepokojących i niezwłoczne podejmowanie działań zaradczych	uczulanie wszystkich pracowników szkoły na to, by zawsze reagować w sytuacji łamania regulaminu szkoły	dyrekcja	kl. I – III	cały rok szkolny		
		w sytuacjach podejmowania przez ucznia zachowań ryzykownych postępowanie zgodnie z przyjętymi procedurami	każdy pracownik szkoły	kl. I – III	cały rok szkolny		
	objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów ze SPE	powołanie zespołów pomocy psychologiczno – pedagogicznej, opracowanie wymaganych dokumentów, realizacja zaleconych form, metod i sposobów pomocy psychologiczno - pedagogicznej	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, specjaliści szkolni, rodzice	uczniowie ze SPE	wg potrzeb		
		zajęcia relaksacyjne dla uczniów z grup ryzyka	pedagog, psycholog	uczniowie z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
	rozwijanie umiejętności uczniów w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami	indywidualna praca z pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym	pedagog, psycholog	uczniowie z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
		obserwacja uczniów i wyłanianie dzieci przejawiających cechy niedostosowania społecznego, zaburzenia psychiczne, zaburzenia zachowania	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele	kl. I – III	wg potrzeb		
	wyłanianie dzieci przejawiających cechy niedostosowania społecznego, zaburzenia psychiczne, zaburzenia zachowania i organizowanie im pomocy	współpraca ze specjalistami, instytucjami pomocowymi	wychowawca, pedagog, psycholog	uczniowie z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
		organizowanie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej	wychowawca, pedagog, psycholog	uczniowie z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
		praca indywidualna z uczniem, rozmowa wychowawcza	wychowawca, pedagog, psycholog	uczniowie z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
	otoczenie szczególną opieką uczniów pochodzących z rodzin problemowych, odznaczających się problemami w funkcjonowaniu emocjonalnym i społecznym	konsultacje z pedagogiem/ psychologiem, zajęcia terapeutyczne	pedagog, psycholog	uczniowie z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
		udzielanie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego	pedagog, psycholog	uczniowie z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
		kontrakt behawioralny	wychowawca, pedagog, psycholog	uczniowie z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
		współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości	wychowawca, pedagog, psycholog, dyrekcja	uczniowie z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
		Działania adresowane do rodziców/opiekunów					
wspieranie rodziców w podnoszeniu kompetencji wychowawczych	włączanie rodziców do wspólnego rozwiązywania problemów dziecka	konsultacje ze specjalistami szkolnymi w celu wzmocnienia kompetencji wychowawczych	wychowawca, specjaliści szkolni	rodzice/opiekunowie uczniów z kręgu ryzyka	cały rok szkolny		
		spisywanie kontraktów	wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice	rodzice/opiekunowie uczniowie	wg potrzeb		
		udział rodziców w zespołach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wspólne dokonywanie diagnozy dziecka	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	rodzice/opiekunowie uczniów z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
	wspieranie rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych	organizowanie grup wsparcia dla rodziców, pedagogizacja, spotkania ze specjalistami	pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrekcja	rodzice/opiekunowie uczniów z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
		indywidualne rozmowy, konsultacje i poradnictwo	pedagog, psycholog, wychowawca	rodzice/opiekunowie uczniów z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
		organizowanie warsztatów doskonalących umiejętności wychowawcze	dyrekcja, pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie uczniów z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
		udostępnianie rodzicom fachowej literatury	pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie uczniów z kręgu ryzyka	wg potrzeb		
Działania adresowane do nauczycieli							
przygotowanie nauczycieli do wspierania uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych	doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	warsztaty dla nauczycieli dot. podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, współdziałania z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień, agresji i przemocy	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	nauczyciele	wg planu szkoleń		
		organizowanie prelekcji, szkoleń, spotkań z pracownikami ośrodków leczenia uzależnień, policji, lekarzami i innymi specjalistami, rozwijających wiedzę dot. rozpoznawania wczesnych objawów używania wymienionych substancji i środków, wspierania uczniów	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rodzice/opiekunowie, nauczyciele	wg potrzeb		

		narażonych na rozwój zachowań ryzykownych				
		praca w klasowych zespołach nauczycieli - opracowywanie interwencji profilaktycznych adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	nauczyciele	min. raz w roku	
		współpraca z zaprzyjaźnionymi instytucjami, w tym z KPP, PP-P, MKRPA - wspólne planowanie interwencji profilaktycznej dla uczniów z kręgu ryzyka	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	nauczyciele	cały rok szkolny	

Profilaktyka wskazująca:

Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
Działania adresowane do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia					
wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia	monitorowanie dostrzeżonych zachowań niepokojących i niezwłoczne podejmowanie działań zaradczych	uczulanie wszystkich pracowników szkoły na to, by zawsze reagować w sytuacji łamania regulaminu szkoły	dyrekcja	cały rok szkolny	
		w sytuacjach podejmowania przez ucznia zachowań ryzykownych postępowanie zgodnie z przyjętymi procedurami	każdy pracownik szkoły	cały rok szkolny	
		diagnoza problemów ucznia i podejmowanie interwencji	pedagog, psycholog	wg potrzeb	
	wspieranie uczniów ze skłonnością do podejmowania zachowań agresywnych	natychmiastowe reagowanie w każdym przypadku zaistnienia jakiegokolwiek aktu agresji i lub przemocy na terenie szkoły	każdy pracownik szkoły	cały rok szkolny	
		postępowanie w w/w sytuacji zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami	każdy pracownik szkoły, dyrekcja, wychowawca	wg potrzeb	
		objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną	wychowawca	wg potrzeb	
		konsultacje dla sprawców agresji	pedagog, psycholog	wg potrzeb	
		indywidualna praca ze sprawcą przemocy/ agresji	pedagog, psycholog	wg potrzeb	
		angażowanie w działalność na rzecz szkoły	wychowawca, dyrekcja	wg potrzeb	
	wspieranie uczniów wagarujących w celu zmian stosunku do realizacji obowiązku szkolnego	angażowanie w działania z zakresu profilaktyki tego problemu np. przygotowanie artykułu do gazetki szkolnej, gabloty poświęconej tej problematyce	wychowawca, pedagog, psycholog	wg potrzeb	
konsekwentne pilnowanie liczby godzin nieuspr. i postępowanie zgodnie z procedurami		wychowawca	cały rok szkolny		
organizowanie rozmów profilaktyczno – ostrzegawczych w ZKSS		pedagog, psycholog	wg potrzeb		
współpraca z KPP - monitorowanie miasta i odwożenie wagarowiczów do szkoły		dyrekcja	cały rok szkolny		
praca indywidualna z uczniem, określenie przyczyn, opracowanie działań naprawczych - kontrakt		wychowawca, pedagog, psycholog, n-le, rodzice	wg potrzeb, cały rok szkolny		
wspieranie uczniów nagminnie samowolnie opuszczających teren gimnazjum i spóźniających się	objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną	wychowawca	wg potrzeb		
	uświadomienie uczniom konsekwencji opuszczania terenu szkoły i spóźnień	wychowawca	IX – XI		
	wyciąganie konsekwencji wobec uczniów opuszczających teren szkoły, spóźniających się: podejmowanie działań określonych w regulaminie gimnazjum wobec uczniów opuszczających teren szkoły, spóźniających się; rozmowa z uczniami i ich rodzicami/ opiekunami na temat samowolnego opuszczenia terenu szkoły, spóźnień i wspólne zastanowienie się nad poprawą sytuacji	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele	wg potrzeb - cały rok szkolny		
	monitorowanie terenu wokół szkoły	pracownicy obsługi, dyżurujący n-le	cały rok szkolny		
	zapewnienie możliwości zakupu przygotowanego w szkole drugiego śniadania i obiadu, prowadzenie sklepiku szkolnego	dyrekcja, pracownicy kuchni i stołówki szkolnej	cały rok szkolny		
	utrakcyjnienie przerw międzylekcyjnych	SU	cały rok szkolny		
	zwracanie uwagi na kontakty uczniów z młodzieżą przejawiającą znamiona demoralizacji oraz ich pozostawanie w grupach rówieśniczych przejawiających zachowania problemowe	obserwacja dzieci i bieżąca diagnoza środowiska uczniowskiego	wszyscy pracownicy	cały rok szkolny	
wspieranie uczniów palących papierosy	rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami	wychowawca	wg potrzeb		
	informowanie sądu rodzinnego o niepokojących sygnałach	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	wg potrzeb		
	monitorowanie miejsc, w których uczniowie najczęściej palą papierosy	dyżurujący nauczyciele, pracownicy obsługi	cały rok szkolny		

		konsekwentne działanie wg procedur postępowania w sytuacji palenia przez ucznia papierosa	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	
		zajęcia o szkodliwości palenia, konsultacje	pedagog, psycholog	wg potrzeb	
		angażowanie uczniów w działalność na rzecz szkoły	dyrekcja, wychowawca	wg potrzeb	
		angażowanie uczniów palących w działania z zakresu profilaktyki antynikotynowej np. udział w konkursie, przygotowanie artykułu do gazetki szkolnej, gabloty poświęconej tej problematyce	wychowawca, pedagog, psycholog	wg potrzeb	
	wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	systematyczna diagnoza sytuacji wychowawczej	wychowawca, pedagog, psycholog	wg potrzeb	
		wyłanianie uczniów podejmujących opisane zachowania ryzykowne i określenie ich zasięgu	wychowawca, pedagog, psycholog	wg potrzeb	
		otoczenie opieką specjalistów uczniów z kręgu ryzyka i zaplanowanie odpowiednich oddziaływań	wychowawca, pedagog, psycholog	wg potrzeb	
		objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną i wspólnie z rodzicami opracowanie planu pomocy	wychowawca	wg potrzeb	
		włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji	wychowawca	wg potrzeb	
Działania adresowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli					
Działania opisane w działalności edukacyjnej i informacyjnej, ponadto wsparcie specjalistów szkolnych (konsultacje, grupa wsparcia)					

Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych

Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych stanowią załącznik nr 1 do niniejszego programu.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efektów poddawane są ciągłej ocenie. Informacje zwrotne od uczniów i ich rodziców, a także od pracowników szkoły mają na celu doskonalenie pracy i służą wyciągnięciu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego będzie dokonywana na bieżąco, na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczego i profilaktycznego.

Środki i sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów;
- obserwacja ich postępów w nauce i zachowaniu (oceny końcowe z przedmiotów i zachowania, udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz osiągnięcia przez nich wyniki);
- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych (szczególnie liczba godzin nieusprawiedliwionych) oraz pozalekcyjnych;
- udział uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia i specjalistycznych;
- problemy poruszane podczas wywiadówek;
- wnioski z pracy funkcjonujących w szkole zespołów;;
- sprawozdania z pracy dyrekcji, pedagoga, psychologa, świetlicy, biblioteki oraz higienistki szkolnej;
- sprawozdania wychowawców z prowadzonej pracy wychowawczej;
- monitorowanie stopnia samopoczucia oraz bezpieczeństwa ucznia w szkole;
- wnioski z analitycznej Rady Pedagogicznej na koniec każdego półrocza;
- i inne.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta;
- arkusz obserwacji (notatka);
- wywiad;
- badanie dokumentacji szkolnej (notatka);
- rozmowa;
- analiza wytworów (prace literackie, plastyczne, gabloty i inne).

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała program wychowawczo - profilaktyczny szkoły w dniu 12.09.2017r.

Rada Rodziców w dniu 13/14.09.2017r. podjęła uchwałę dot. realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.