

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Słupcy

"Młodości! Ty nad poziomy wylatuj...."

Adam Mickiewicz

Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
- Karta Nauczyciela – art. 6;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533, z późn. zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1604, z późniejszymi zmianami);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Słupcy;
- Konwencja o Prawach Dziecka;

Założenia podstawowe:

- Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej ponoszą odpowiedzialność za budowanie pozytywnego klimatu szkoły, promują zasadę braku obojętności, troskę o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i aktywne uczestniczenie w zajęciach.

Misja i wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Adama Mickiewicza w Słupcy realizując funkcje dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawcze dąży do wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspierania go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, kształtowania prawidłowych postaw i nawyków, które przysposabiają go do godnego życia oraz kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia.

Realizatorzy programu wychowawczego szkoły:

- Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie.
- Dyrektor czuwa nad prawidłowością realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.
- Plany wychowawcze poszczególnych klas uwzględniają w działaniach cele wychowawcze zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym oraz opinie uczniów i rodziców klasy.
- Na zakończenie roku wychowawca podsumowuje efekty pracy wychowawczej, formułuje wnioski do dalszej pracy z zespołem klasowym.
- Każdy nauczyciel ma obowiązek uświadamiać uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za swoje postępowanie i kierują własnym rozwojem.

Współpraca wychowawcza z rodzicami:

- Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w formułowaniu i realizowaniu zadań wychowawczo - profilaktycznych szkoły, uchwalają program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, przestrzegają zasad w nim ustalonych, wspierają szkołę w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, przestrzegają zasad zachowania przyjętych w szkole dotyczących tego co jest na jej terenie dozwolone, a co zabronione, w tym zasad zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego, stwarzają odpowiednie warunki dziecku dla jego codziennego uczestnictwa w procesie dydaktycznym i wychowawczym na terenie szkoły, wspierają działania szkoły w organizowaniu opieki podczas imprez i uroczystości szkolnych, współpracują ze szkołą, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją w procesie dydaktycznym i wychowawczym, w procesie kształcenia postaw moralno – estetycznych w poczuciu odpowiedzialności za swoje dziecko. Rodzice systematycznie uczestniczą w wywiadówkach.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukierunkowanie ku wartościom;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny każdego ucznia.

Wyniki przeprowadzonych diagnoz, sposoby monitorowania i diagnozowania problemów

Program wychowawczo-profilaktyczny został zbudowany w oparciu o rozpoznanie potrzeb społeczności szkolnej, czyli uczniów i ich rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły. Diagnozę przeprowadzono w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczących uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły (diagnoza wraz z wyodrębnionymi czynnikami chroniącymi i ryzyka oraz rekomendacjami znajdują się w załączniku nr 1 do programu)

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

Wizja absolwenta klas I – III

Absolwenta pierwszego etapu edukacyjnego charakteryzuje:

1. szacunek dla innych i samego siebie
2. poszanowanie uniwersalnych wartości i stosowanie powszechnie uznanych norm
3. kultura osobista
4. poczucie odpowiedzialności

5. ciekawość poznawcza i motywacja do nauki
6. prawdomówność i poczucie sprawiedliwości
7. dbałość o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz o zdrowie i bezpieczeństwo innych
8. otwartość na drugiego człowieka,
9. postawa szlachetności, zaangażowanie społeczne, wrażliwość na dobro
10. twórcza postawa, kreatywność
11. aktywność w życiu klasy i szkoły,
12. dbałość o środowisko przyrodnicze
13. wrażliwość i reagowanie na zło, agresję i wandalizm
14. umiejętność współpracy i współodpowiedzialność
15. poczucie więzi ze środowiskiem lokalnym i krajem

Wizja absolwenta klas IV – VIII

Absolwent II etapu edukacyjnego prezentuje cechy wykształcone w I etapie edukacyjnym a ponadto cechuje go:

1. kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
2. dojrzałość emocjonalna
3. wrażliwość społeczna, altruizm, ofiarność i solidaryzm z innymi
4. wrażliwość na prawdę i dobro
5. patriotyzm, szacunek dla tradycji, dóbr kultury i przyrody
6. poczucie wartości własnej, umiejętność wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
7. potrzeba pogłębiania i rozwijania wiedzy
8. orientacja w problemach współczesnego świata
9. umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji i uzdolnień
10. poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

Wartości i działania, których realizacja ma na celu wspomaganie pełni rozwoju osobowego ucznia i promocję zdrowia

Sfera rozwoju	Cele wychowawcze i profilaktyczne	Sytuacje wychowawcze/ działania profilaktyczne	Odpowiedzialni
Rozwój poznawczy	Cele i działania o charakterze wychowawczym		
	rozwijanie aktywności i ciekawości poznawczej	konkursy przedmiotowe, olimpiady, akademie i uroczystości szkolne, wycieczki edukacyjne, warsztaty w plenerze czy muzeum, zajęcia rozwijające umiejętności ponadprzedmiotowe, budowanie pozytywnego klimatu klasy, sprzyjającego zdobywaniu wiedzy, zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w ramach projektów edukacyjnych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący zajęcia, wicedyrektorzy(koordinatory projektów)
	rozwijanie zainteresowań, wspieranie pasji	koła zainteresowań, projekty edukacyjne, innowacje pedagogiczne, zajęcia pozalekcyjne, wolontariat	nauczyciele
	rozwijanie myślenia twórczego, kreatywności, umiejętności podejmowania decyzji	twórcze rozwiązywanie problemów na zajęciach lekcyjnych, praca metodą projektu, inicjowanie przez uczniów działań w różnych sferach funkcjonowania szkoły (SU)	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, opiekunowie SU
	stymulowanie rozwoju intelektualnego uczniów, rozwijanie kompetencji kluczowych	motywowanie uczniów do uzyskiwania wyników na miarę swoich możliwości intelektualnych, zajęcia rozwijające umiejętności kluczowe, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog
	zachęcanie uczniów do poszukiwania nowych źródeł informacji i do czytelnictwa	korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej i z bazy internetowej, zachęcanie do korzystania z różnego typu źródeł informacji	nauczyciele biblioteki szkolnej, informatyki i innych przedmiotów
	rozwijanie umiejętności wypowiadania się, dzielenia się swoimi przemyśleniami	przygotowywanie materiałów i publikowanie ich w gablotach na korytarzach, możliwość swobodnego wypowiadania się, dzielenia się spostrzeżeniami, przemyśleniami, wnioskami	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
	rozwijanie motywacji do nauki, ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności	informacje zwrotne i pochwały za postępy nauce i zachowaniu, zwiększenie podmiotowości uczniów, projekty edukacyjne, praca w zespołach, ukazywanie pozytywnej wartości nauki na lekcjach	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
	indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, podnoszenie jakości edukacji włączającej	pomoc psychologiczno - pedagogiczna, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i/lub zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji z PP-P, uwzględnianie indywidualnych predyspozycji każdego ucznia i odpowiednia organizacja pracy, zajęcia rewalidacyjne, itp.	nauczyciele uczący, wychowawcy, specjaliści szkolni, uczeń i jego rodzice, zespoły pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dyrekcja
	rozwijanie umiejętności uczenia się	zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, rozpoznawanie stylów uczenia się i wykorzystywanie ich w praktyce, praca zróżnicowanymi metodami na lekcjach	nauczyciele uczący, wychowawcy klas, specjaliści szkolni
zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów uzdolnionych	zajęcia rozwijające uzdolnienia, koła zainteresowań; indywidualne programy nauczania, motywowanie do udziału w zajęciach	dyrekcja, nauczyciele prowadzący zajęcia	
	Cele i działania o charakterze profilaktycznym		
	kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu /działalność edukacyjna/	uczniowie klas I - III SP bajki terapeutyczne, odgrywanie scenek, opowiadania tematyczne, ocena postępowania bohaterów przedstawianych przez nauczyciela, reagowanie na zachowania uczniów niezgodne z regulaminami i wyciąganie konsekwencji	wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele uczący
		uczniowie klas IV - VIII SP debaty uczniowskie, edukacja prawna uczniów - kącik prawny, prezentacja filmów przygotowanych przez FDSD, reagowanie na zachowania uczniów niezgodne z regulaminami i wyciąganie konsekwencji, realizacja programu: Archipelag skarbów (kl. 8)	wychowawcy, nauczyciele uczący SU, opiekunowie SU, specjaliści szkolni
dostarczanie rzetelnych, aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców,	uczniowie klas I - III SP bajki terapeutyczne, przedstawienia profilaktyczne, spotkania z pielęgniarką szkolną uczniowie klas IV - VIII SP	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, specjaliści szkolni	

	na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z użyciem nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów /działalność informacyjna/	ulotki, plakaty, spotkania ze specjalistami, pielęgniarką szkolną (adekwatnie do wieku), promowanie telefonu zaufania dla dzieci, udzielanie informacji i broszurek informacyjnych, linków do stron internetowych przez specjalistów szkolnych podczas indywidualnych konsultacji, przekazanie informacji uczniom nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (m.in. spotkanie z policjantem), informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń.	wychowawcy, nauczyciele uczący, specjaliści szkolni
	dostarczanie informacji dot. ochrony przed przemocą, w tym również przed cyberprzemocą oraz przemocą seksualną /działalność informacyjna/	uczniowie klas I - III SP bajki terapeutyczne, materiały i scenariusze zajęć z FDDS np. „Gadki z psem”, przekazywanie informacji nt. telefonu zaufania, rzecznika praw dziecka, informowanie uczniów, o tym, gdzie mogą szukać pomocy na terenie szkoły i miasta, promowanie Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem	wychowawcy, specjaliści szkolni
		uczniowie klas IV - VIII SP Realizacja scenariuszy i programów przygotowanych przez FDDS, udostępnianie ulotek, broszur, plakatów, przekazywanie informacji nt. telefonu zaufania, rzecznika praw dziecka oraz instytucji pomagających dzieciom, informowanie uczniów, o tym, gdzie mogą szukać pomocy na terenie szkoły i miasta, spotkania z policją i przedstawicielami innych instytucji, realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego: Archipeląg Skarbów (Wyspa Bliskich Spotkań, kl. 8)	wychowawcy, specjaliści szkolni
	zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z trudnościami w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym /działalność profilaktyczna/	uczniowie klas I - VIII SP indywidualne traktowanie każdego ucznia, pomoc psychologiczno – pedagogiczna adekwatna do potrzeb, także w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem, pomoc koleżeńska w nauce, wolontariat świetlicowy, monitorowanie sytuacji uczniów mających trudności dydaktyczne, organizowanie dla nich pomoc w środowisku szkolnym i zachęcanie rodziców do wspierania dzieci w domu	nauczyciele, specjaliści szkolni, wychowawcy, dyrekcja opiekunowie wolontariatu, SU, rodzice
	rozwijanie umiejętności spędzania czasu wolnego /działalność profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów klas 1-3, czytanie bajek przez starszych uczniów, realizacja innowacji pedagogicznych i projektów, drużyna zuchowa	wychowawcy, nauczyciele biblioteki, realizatorzy innowacji, opiekun zuchów
		uczniowie klas IV - VIII SP zajęcia pozalekcyjne, wolontariat, uroczystości klasowe, wycieczki, rajdy rowerowe, propagowanie czytelnictwa, oddziały sportowe, wyjścia na basen	dyrekcja, nauczyciele
Rozwój emocjonalny	Cele i działania o charakterze wychowawczym		
	wdrażanie do lepszego poznania siebie, rozwijanie umiejętności pracy nad sobą, samokontroli i kontroli zachowania i emocji	samoocena, informacje zwrotne na temat zachowania, postępów w nauce, mocnych stron, itp., wsparcie specjalistów szkolnych, przypominanie o zasadach i konsekwentne ich przestrzeganie	wszyscy pracownicy szkoły
	formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby	informacje zwrotne o zachowaniu, podmiotowe traktowanie uczniów, rozmowy nt. dbania o siebie, szacunku do własnej osoby, akceptacji siebie, modelowanie postawy życzliwości i szacunku dla innych	wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy, specjaliści szkolni
	rozwijanie umiejętności współodczuwania/empatii	wolontariat, przygotowanie upominków dla starszych, samotnych mieszkańców miasta, akcje charytatywne dla mieszkańców naszego miasta i okolicy, pomoc koleżeńska, „Świąteczna Paczka”	opiekunowie wolontariatu, SU, rodzice, wychowawcy, nauczyciele
	wzmacnianie poczucia własnej wartości wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej	informacje zwrotne od nauczycieli, prezentowanie własnych osiągnięć, pozytywne wzmocnienia dotyczące postępów i osiągnięć w nauce i/lub sporcie i innych obszarach, nagradzanie za aktywny udział w życiu klasy i szkoły	nauczyciele, wychowawcy dyrekcja, rodzice
	kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych	zawody sportowe, zajęcia edukacji prozdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa, projekty edukacyjne nakierowane na promocję zdrowia, zabawy rówieśnicze, zabawy na boisku szkolnym, na placu zabaw, rywalizacja sportowa między klasami (Dzień Sportu), akcja „Warzywa i owoce w szkole”	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, specjaliści szkolni
	wzmacnianie odporności psychicznej, budowanie równowagi i harmonii psychicznej, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	zajęcia wychowawcze nt. radzenia sobie ze stresem i problemami, promowanie telefonu zaufania dla dzieci, wsparcie specjalistów szkolnych w sytuacjach trudnych, przyjazna atmosfera na lekcjach, konstruktywne informacje zwrotne, włączanie uczniów w życie klasy, wspieranie rozmową, uwagą, zainteresowaniem, uważność i wyłapywanie zmian w funkcjonowaniu emocjonalno- społecznym dziecka, pomoc psychologiczno – pedagogiczna adekwatna do zaobserwowanych trudności, akcje typu: muzyka na przerwie, dzień bez odpytywania, szczęśliwy numer, rozłączona przerwa, wsparcie dla uczniów ukraińskich w radzeniu sobie z obciążeniami psychicznymi i barierą językową, lekcje w kl. 7-8 dot. marzeń uczniów	wychowawcy klas, rodzice nauczyciele, specjaliści szkolni, psycholog z Ukrainy
	eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia, obaw związanych z porażką w grupie	pozytywny klimat klasy, szkoły, doświadczanie zainteresowania, życzliwości, zajęcia budujące relacje, integracyjne, wycieczki klasowe, zadania zespołowe, projekty	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, dyrekcja, rodzice
	rozwijanie otwartości, kształtowanie środowiska sprzyjającego osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia	możliwość wypowiadania swych poglądów, opinii, sądów w różnych sytuacjach szkolnych, wysłuchanie uczniów i udzielanie im pomocy, omówienie tematu ocen i poczucia niesprawiedliwości wśród młodzieży	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice

	siły, chęci do życia i witalności	w kontekście uczniów dobrych	
	rozwijanie asertywności	zajęcia wychowawcze dotyczące asertywności	wychowawcy klas
	rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć	prawidłowe wzorce osobowe, rozmowy, lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z pedagogiem/psychologiem	wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy, specjaliści szkolni
Cele i działania o charakterze profilaktycznym			
	rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze złością oraz agresją własną i innych /działalność profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP zajęcia dot. rozpoznawania i nazywania emocji, radzenia sobie ze złością, realizacja programu "Przyjaciele Zippiego"	specjaliści szkolni, wychowawcy
		uczniowie klas IV - VIII SP zajęcia dot. konstruktywnego wyrażania emocji, a szczególnie złości, konsultacje ze specjalistami szkolnymi	specjaliści szkolni, wychowawcy
	rozwijanie i wzmacnianie odporności psychicznej uczniów, ochrona przed depresją i autoagresją /działalność profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP rozmowy nt. dbania o dobry nastrój, optymizmu, wzmacnianie samooceny przez pochwały, informacje zwrotne, promowanie telefonu zaufania, wspieranie dzieci przeżywających trudne sytuacje	wychowawcy, specjaliści szkolni
		uczniowie klas IV - VIII SP zajęcia dot. pozytywnego myślenia i jego wpływu na jakość życia, optymizmu, radzenia sobie ze stresem, budowania sieci wsparcia, realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pomocy Emocjonalnej promowanie telefonu zaufania, Tydzień Zdrowia Psychicznego	wychowawcy, specjaliści szkolni
Cele i działania o charakterze wychowawczym			
Rozwój społeczny (otwartość w życiu społecznym)	rozwijanie integracji szkolnej, w tym uwrażliwienie na niepełnosprawność i potrzeby uczniów ze SPE	pomoc koleżeńska, festyny i uroczystości szkolne, możliwość nauki w oddziałach integracyjnych, rozmowy z uczniami, zwracanie uwagi na potrzeby innych członków społeczności uczniowskiej i szkolnej	wszyscy członkowie społeczności szkolnej /edukacja włączająca/
	rozwijanie samodzielności	obowiązki dyżurnego, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne	wychowawca klasy
	rozwijanie pracowitości, odpowiedzialności, wiarygodności i umiejętności rzetelnego wykonywania zadań	wzorce osobowe, informacje zwrotne, nagradzanie uczniów sumiennych, pracowitych i odpowiedzialnych	wszyscy pracownicy szkoły
	rozwijanie dbałości o kulturę słowa i czystość języka polskiego	wzorce osobowe, czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, kontakt z kulturą, sztuką i literaturą polską	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice
	rozwijanie umiejętności wypełniania ról społecznych, wskazywanie wzorców postępowania	wybory i praca w SU, doradztwo zawodowe, wychowanie do życia w rodzinie, udział w uroczystościach o charakterze rodzinnym, wolontariat, wzorce osobowe	nauczyciele, wychowawca klasy, rodzice
	rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych	samoocena zachowania, działania prospołeczne, informacje zwrotne	nauczyciele, wychowawca klasy, rodzice
	kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli, wychowawców i rodziców	biwaki, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, praca w grupach na lekcjach, pomoc koleżeńska, wsparcie nauczycieli, specjalistów szkolnych, działania integracyjne w klasach, przestrzeganie Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem, diagnoza relacji w klasie i sytuacji rodzinnej, promowanie pozytywnych grup uczniowskich, wspieranie integracji uczniów ukraińskich z zespołami klasowymi i społecznością	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, specjaliści szkolni
	dbanie o rozwój relacji rówieśniczych i międzyszkolnych	przerwy międzylekcyjne, świetlica szkolna, imprezy klasowe i szkolne, zawody sportowe, konkursy i udział w uroczystościach miejskich i międzyszkolnych delegacji uczniowskich	nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy klas, rodzice
	rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	rozmowy, prezentowanie własnych poglądów i efektów swojej pracy, prezentacje uczniowskie	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, rozwijanie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej	lekcje doradztwa zawodowego, realizacja elementów programu „Ekonomia na co dzień, czyli decyduj o sobie”, spotkania z absolwentami szkoły, którzy odnieśli sukces oraz z ciekawymi ludźmi o różnych profesjach, wycieczki do zakładów pracy, indywidualne konsultacje ze specjalistami szkolnymi, spotkania z dyrektorami szkół ponadpodstawowych, realizacja WSDZ	doradca zawodowy, wychowawcy klas, specjaliści szkolni
	kształtowanie współpracy i solidarności	praca w grupie, zespole, organizacja biwaków, wycieczek, imprez klasowych, akcje charytatywne	nauczyciele, wychowawcy
	kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie tożsamości narodowej, kulturowej i etnicznej oraz szacunku do tradycji i kultury polskiej	nauka hymnu państwowego i pieśni patriotycznych i ich wykonywanie podczas uroczystości szkolnych, eksponowanie w różnych pomieszczeniach szkolnych symboli narodowych, poznawanie literatury, historii, sztuki i kultury polskiej, wycieczki do muzeum regionalnego, wycieczki do miejsc związanych z tradycją i historią naszego regionu i kraju	nauczyciel muzyki i inni nauczyciele wychowawcy, rodzice
	rozwijanie patriotyzmu lokalnego, wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej	zwiedzanie starówki słupskiej i ciekawych miejsc w powiecie, konkursy plastyczne, spotkania z przedstawicielami władz i ludźmi zasłużonymi dla naszego regionu, zwiedzanie instytucji samorządowych, wyjścia do muzeum słupskiego, udział w wydarzeniach kulturalnych regionu	nauczyciele, rodzice, wychowawcy klas
	kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych i narodowych, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	uroczystości związane z tradycjami szkoły np. Święto Patrona Szkoły, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny, udział w lokalnych i państwowych uroczystościach patriotycznych, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, porządkowanie grobów lokalnych powstańców, zmarłych nauczycieli, zapalanie zniczy, nauka hymnu szkoły, szacunek do sztanu szkoły, imprezy klasowe	nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja, rodzice
kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za zbiorowość poprzez świadome unikanie poznanych zagrożeń i przewidywanie skutków swoich działań	znajomość kryteriów ocen zachowania, samooceny swojego zachowania i ocena zachowania kolegów z kasy, kontrakty uczniowskie, realizacja Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, rodzice	

	przygotowanie do życia w demokracji, kształtowanie postawy obywatelskiej	wybory przedstawicieli i opiekunów SU, poznawanie praw i obowiązków ucznia i obywatela, wycieczki do Sejmu i Senatu, spotkania z przedstawicielami samorządu lokalnego, kandydowanie do Młodzieżowej Rady Miasta	dyrekcja, opiekunowie SU, nauczyciele, wychowawcy
	podkreślanie roli rodziny i podejmowanie działań wzmacniających więzi rodzinne i rówieśnicze	imprezy o charakterze rodzinnym np. Festyn Rodzinny, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, lekcje wychowania do życia w rodzinie, spotkania z rodzicami np. zawodoznawcze, czytanie bajek	wychowawcy, rodzice, dyrekcja, nauczyciele
Cele i działania o charakterze profilaktycznym			
	zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej /działalność edukacyjna i profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP zajęcia kształtujące prawidłowe relacje z innymi, dotyczące przyjaźni i rodziny, cech dobrego kolegi, przyjaciela	wychowawcy
		uczniowie klas IV - VIII SP zajęcia dot. różnic w rozwoju fizycznym i psychicznym mężczyzn i kobiet, trudności wieku dojrzewania, Archipeląg Skarbów (kl. 8), wychowanie do życia w rodzinie	wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciel wdz
	rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów bez uciekania się do agresji i przemocy /działalność edukacyjna i profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP realizacja programu "Przyjaciele Zippiego", realizacja kampanii "Bądź kumplem, nie dokuczaj", zajęcia dot. rozwiązywania konfliktów, kontrakty klasowe, grupowe, konsekwencja i uważność	wychowawcy, specjaliści szkolni
		uczniowie klas IV - VIII SP zajęcia dot. rozwiązywania konfliktów, kontrakty klasowe, grupowe	wychowawcy, specjaliści szkolni
	kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w sieci- walczymy z "hejtem" i cyberprzemocą oraz wprowadzenie zasady ograniczonego zaufania w sieci /działanie informacyjne, edukacyjne, profilaktyczne/	uczniowie klas I - III SP edukacja informatyczna np. "Sieciaki.pl" - "Sieciuchy", "Zagrożenia", netykieta, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu (DBI)	wychowawcy, nauczyciele informatyki
		uczniowie klas IV - VIII SP udział w kampaniach FDDS np. "Stop cyberprzemocy", "Dodaj znajomego", "Przytul hejtera", "Myślę, więc nie ślę", netykieta, obchody DBI, spotkanie z policjantem dot. konsekwencji cyberprzemocy i zagrożeń internetowych oraz tego, gdzie szukać pomocy, modelowanie zachowań dzieci w Internecie, promowanie konstruktywnych i wartościowych aktywności, bezpieczna infrastruktura, przygotowanie i stosowanie procedur reagowania, doprecyzowanie zasad korzystania z telefonów w statucie szkoły, Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem	wychowawcy, specjaliści szkolni nauczyciele, rodzice, dyrekcja, administrator sieci
	rozwijanie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom innych osób /działalność edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP bajki terapeutyczne, zajęcia rozwijające asertywność, umiejętność odmawiania, rozmowy nt. ograniczonego zaufania w kontaktach z innymi ludźmi, szczególnie nieznanymi	wychowawcy, specjaliści szkolni
		uczniowie klas IV - VIII SP bajki terapeutyczne, zajęcia rozwijające asertywność, umiejętność odmawiania, stawiania granic i ich obrony, rozmowy nt. ograniczonego zaufania w kontaktach z innymi ludźmi, szczególnie nieznanymi	wychowawcy, specjaliści szkolni
	zapobieganie wulgaryzmom /działalność edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP nauka "magicznych słów", zwracanie uwagi na używanie przez uczniów zwrotów grzecznościowych, organizowanie tygodnia szczególnej kultury np. konkursy plastyczne	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
		uczniowie klas IV - VIII SP organizowanie tygodnia szczególnej kultury – poruszanie problematyki na wszystkich przedmiotach, przy wystawianiu ocen zachowania promowanie kultury słowa, używanie przez uczniów zwrotów grzecznościowych	wychowawcy, nauczyciele
	wyposażenie uczniów w wiedzę dot. ochrony przed krzywdzeniem /działalność informacyjna, edukacyjna/	uczniowie klas I - VIII SP promowanie telefonu zaufania, informowanie o instytucjach pomocowych, możliwościach uzyskania wsparcia i pomocy w szkole i poza nią, umożliwienie uczniom bezpiecznego sygnalizowania o aktach agresji i przemocy na terenie szkoły, zajęcia dot. radzenia sobie z agresją, poszukiwania pomocy, realizacja Polityki ochrony przed krzywdzeniem, przypomnienie, że obojętność może oznaczać przyzwolenie	wychowawcy, specjaliści szkolni
Rozwój fizyczny, biologiczny	Cele i działania o charakterze wychowawczym		
	promowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych	zajęciach pozalekcyjnych o charakterze sportowym, prozdrowotnym lekcje wychowawcze nt. zdrowego odżywiania, aspektów zdrowego stylu życia, basen, bilans, fluoryzacja i w badania przesiewowe prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, klasy sportowe, akcje o charakterze prozdrowotnym oraz programy edukacyjne proponowane przez PSSE, Dzień Sportu, moda na zdrowy styl życia	nauczyciele w - f, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów, rodzice pielęgniarka szkolna, dyrekcja
	rozwijanie dbałości o higienę osobistą i o własny wygląd	spotkania z pielęgniarką szkolną, lekcje wychowawcze dot. dbania o wygląd, higieny osobistej, kanonu piękna, zmian okresu dojrzewania, spotkania dla dziewcząt z położną	pielęgniarka szkolna, rodzice, wychowawcy
zachęcanie do aktywności ruchowej, rozwijanie sprawności fizycznej	zajęcia sportowe, gry, zabawy, akcje i wycieczki wymagające aktywności ruchowej, programy promujące aktywność, wychodzenie na przerwach na boisko, plac zabaw, zabawy ruchowe (np. gry podwórkowe), rywalizacja sportowa między klasami (np. Dzień Sportu), basen, roztańczone przerwy	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	

	wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	projekty edukacyjne promujące zdrowy styl życia, działalność młodzieżowych liderów zdrowia, wolontariat, akcje charytatywne, aktywność na rzecz środowiska szkolnego i miejskiego	nauczyciele, rodzice opiekunowie kół
	Cele i działania o charakterze profilaktycznym		
kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych /działalność informacyjna, edukacyjna i profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP	akcje, konkursy i apele szkolne związane tematycznie z profilaktyką zachowań problemowych np. Dzień Bez Papierosa, Światowy Dzień Zdrowia	wychowawcy, nauczyciele
	uczniowie klas IV - VIII SP	akcje, konkursy związane tematycznie z profilaktyką zachowań problemowych np. Dzień Bez Papierosa, Światowy Dzień Rzucania Palenia, promowanie abstynencji - spotkania z ciekawymi osobami, które wybrały abstynencję np. sportowcami zajęcia rozwijające asertywność, umiejętność przeciwstawienia się wpływowi grupy, realizowanie programów profilaktycznych m.in. Apteczka Pomocy Emocjonalnej, Archipelag Skarbów, godziny wychowawcze, na których poruszana jest problematyka profilaktyki zachowań problemowych, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy, zagrożenia spowodowane niewłaściwym używaniem leków np. Alkohol - chemiczna pułapka, "Program - domowych detektywów- Jaś i Małgosia na tropie"	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, dyrekcja, rodzice
zapewnienie uczniom bezpieczeństwa /działalność informacyjna, edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - VIII SP	omówienie zasad bezpieczeństwa podczas nauki w szkole, bezpiecznego zachowania podczas przerw międzylekcyjnych, na boisku, podczas zajęć oraz poza terenem szkoły na wszystkich przedmiotach, stwarzanie poczucia ładu i porządku w otoczeniu, konsekwentne reagowanie w sytuacji łamania zasad, w tym również biegania uczniów po korytarzach, promowanie wśród uczniów różnych możliwości korzystania z pomocy w sytuacji przeżywanych trudności, rozwijanie umiejętności prośenia o pomoc, czujne obserwowanie uczniów, informowanie rodziców i specjalistów szkolnych o niepokojących zmianach w ich funkcjonowaniu (emocje, zachowanie) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zdrowotnego, przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas korzystania z wypoczynku zimowego, letniego, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w ruchu drogowym, rzetelne pełnienie dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych, w czasie dyżurów monitorowanie sytuacji w toaletach, szatniach, spotkania z policją dot. ochrony przed zwierzętami, na akwenach wodnych, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, itp., działalność opiekunów świetlicy szkolnej	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, rodzice uwaga: <i>podczas dyżurów zachować również czujność na dziedzińcu szkoły, wypraszać osoby obce, zwłaszcza prezentujące niewłaściwe zachowania</i>
dbanie o systematyczną realizację obowiązku szkolnego /działalność edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - VIII SP	systematyczne sprawdzanie i zaznaczanie obecności na lekcjach w dzienniku lekcyjnym, monitorowanie sytuacji dzieci o wysokiej absencji nagradzanie uczniów o najwyższej frekwencji, bez godzin nieusprawiedliwionych, uświadamianie uczniom istoty systematycznego uczęszczania do szkoły, konsekwentne działania wobec uczniów unikających realizacji obowiązku szkolnego	wszyscy nauczyciele wychowawcy, specjaliści szkolni dyrekcja, rodzice
kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, zapobieganie zaburzeniom odżywiania /działalność edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - III SP	wspólne jedzenie drugiego śniadania, kampanie związane z rozdawaniem uczniom mleka, świeżych warzyw i owoców rozmowy z uczniami nt. prawidłowych nawyków żywieniowych	wychowawcy, dyrekcja, pielęgniarka
	uczniowie klas IV - VIII SP	spotkania z pielęgniarką szkolną dot. właściwych nawyków żywieniowych, działalność pielęgniarki szkolnej - obliczanie BMI i omówienie wyników i wynikających z tego zaleceń profilaktycznych, rozmowy z uczniami nt. prawidłowych nawyków żywieniowych, drugie śniadanie w szkole	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
dbanie o higienę układu nerwowego, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym m.in. HIV/AIDS /działalność edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - IV SP	omawianie planu dnia, nauka organizacji i planowania dnia, rozmowy nt. roli odpoczynku, relaksowania się	wychowawcy
	uczniowie klas V - VIII SP	omawianie planu dnia, nauka organizacji i planowania dnia, rozmowy nt. roli odpoczynku, relaksowania się, obchody Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS, programy realizowane we współpracy z PSSE w Słupcy, krótkie prelekcje dot. profilaktyki nowotworowej (rak piersi, rak szyjki macicy, zagrożenia związane z zakażeniami wirusem HPV)	wychowawcy, nauczyciele
zapobieganie wadom postawy /działalność profilaktyczna/	uczniowie klas I - VIII SP	dbanie o prawidłową postawę podczas lekcji, posiłków, badanie przesiewowe uczniów kl. I SP - diagnozowanie wad postawy, skierowania na gimnastykę korekcyjną i gimnastyka korekcyjna	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, dyrekcja, rodzice
	Cele i działania o charakterze wychowawczym		
Rozwój aksjologiczny - wprowadzanie uczniów	rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła	rozmowy, lekcje religii i etyki, realizacja Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem, szacunek wobec symboli religijnych	wychowawca klasy, nauczyciele
	kształtowanie wrażliwości na krzywdę innych, postawy niesienia pomocy innym,	akcje charytatywne, współpraca ze schroniskiem w Katarzynowie, wolontariat, współpraca z MOPS w Słupcy i realizowanie wspólnych	wychowawca klasy, rodzice nauczyciele, SU

w świat wartości	bezinteresowności, dobra, altruizmu, ofiarności, doceniania wartości zdrowia - rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu	przedsięwzięć, pomoc koleżeńska, dostrzeganie potrzeb w środowisku szkolnym i lokalnym, praca Szkolnego Koła Caritas	
	rozwijanie tolerancji, postawy poszanowania dla innych kultur, tradycji, zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji	dyskusje, poznawanie różnych poglądów, wyznań, kultury, tradycji, itp. i ich wartościowych elementów, pomoc osobom niepełnosprawnym, akcje typu: „Kwiecień miesiącem wiedzy o autyzmie”, akcje pomocy podopiecznym MOPS w Słupcy	wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice, specjaliści szkolni
	promowanie wartości uniwersalnych (m.in. dobro, piękno, prawda), rozwijanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia	nauka o uniwersalnych wartościach na lekcjach przedmiotowych, działania prospołeczne, wpływ osobisty i modelowanie postaw, przygotowywanie przedstawień, wyjazdy do teatru, wyjścia do kina, rozmowy z uczniami	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, opiekunowie kół, rodzice
	rozwijanie szacunku dla godności innych osób, uczciwości i prawdomówności	okazywanie szacunku i szanowanie godności osobistej drugiego człowieka, lekcje o prawach i obowiązkach dziecka, ucznia i człowieka, promowanie kultury osobistej i przypomnianie zwrotów grzecznościowych, promowanie uczciwości i prawdomówności	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, rodzice
	rozwijanie u uczniów wrażliwości na piękno otaczającego świata	dbanie o wystrój sal, korytarzy, toalet, estetykę otoczenia, porządek wokół siebie, udział w wydarzeniach kulturalnych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, rodzice
	rozbudzanie chęci podejmowania działań w celu ochrony i kształtowania przyrody	akcje ekologiczne np. w „Sprzątaniu Świata”, porządkowanie okolic szkoły, segregacja śmieci, wycieczki przyrodnicze	dyrekcja, wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice
	Cele i działania o charakterze profilaktycznym		
pokonywanie trudności związanych z przeżywaniem kryzysów rozwojowych /działalność profilaktyczna/	uczniowie kl. I - III SP wspieranie uczniów klas I w pokonywaniu trudności adaptacyjnych do warunków szkolnych		wychowawcy, nauczyciele
	uczniowie kl. IV - VIII SP wspieranie uczniów w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych, w przewyżnianiu trudności związanych z okresem dojrzewania		wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni
rozwijanie poszanowania dla cudzej własności /działalność edukacyjna, profilaktyczna/	uczniowie klas I - VIII SP rozmowy z uczniami dot. szacunku dla rzeczy własnych oraz innych osób, dbanie o porządek wokół siebie, sprzątanie po zakończonej pracy, konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami szkolnymi w przypadku niszczenia mienia szkolnego lub innych osób		wszyscy członkowie społeczności szkolnej, rodzice

Warunkiem skutecznego realizowania wyznaczonych powyżej celów jest ścisła i systematyczna współpraca z domem rodzinnym ucznia.

Cele i działania profilaktyczne kierowane do rodziców i nauczycieli

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Cel główny: poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności rodziców/opiekunów uczniów oraz nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

Cel	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialny	Grupa docelowa	Termin
Działania adresowane do rodziców/opiekunów i do nauczycieli				
poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców/opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety w celach inne niż medyczne oraz postępowania w tych przypadkach	szkolenia dla nauczycieli i rodziców podczas spotkań profilaktycznych dot. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, prawidłowości okresu dojrzewania i wspierania dzieci w tym okresie, rozpoznawania wczesnych objawów używania wymienionych substancji i środków, Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem i założonych w niej celów edukacyjnych, pozyskiwanie i przekazywanie rodzicom i nauczycielom ulotek, broszur informacyjnych dotyczących problematyki uzależnień i wychowawczej	dyrektor, wychowawcy, specjaliści szkolni	rodzice/opiekunowie, nauczyciele	wg harmonogramu spotkań
	wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe z tego obszaru, wymiana doświadczeń w ramach doskonalenia zespołów przedmiotowych i problemowych			nauczyciele

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA:

Cel główny: dostarczanie rzetelnych, aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z użyciem nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych rodziców lub opiekunów uczniów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły

Cel	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialny	Grupa docelowa	Termin
dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych subst. psychoaktywnych, konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii	wzbogacanie biblioteki szkolnej w opracowania dotyczące skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom, spotkania profilaktyczne, przekazywanie broszur informacyjnych, linków do stron	dyrekcja, nauczyciele biblioteki	rodzice, nauczyciele	cały rok szkolny
	spotkanie z przedstawicielami policji, kuratorem sądowym lub prawnikiem dot. obowiązków wynikających z ustawy (spotkania profilaktyczne), indywidualne konsultacje ze specjalistami szkolnymi, tablice informacyjne na holu szkolnym		specjaliści szkolni	rodzice, nauczyciele
informowanie rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania	informowanie rodziców/opiekunów podczas wywiadówek o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania	wychowawcy	rodzice/opiekunowie	1 półrocze
	udostępnienie procedur w bibliotece szkolnej i/lub na stronie internetowej szkoły		dyrekcja, nauczyciele biblioteki	rodzice/opiekunowie

Działalność profilaktyczna:

Profilaktyka uniwersalna:

Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Działania adresowane do rodziców/opiekunów (grupa docelowa)				
wspomaganie rodziców/opiekunów w procesie wychowania dzieci, wspierania prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia dzieci, ochrony ich przed zagrożeniami, w tym również substancjami psychoaktywnymi	dostarczanie fachowej wiedzy i rozwijanie praktycznych umiejętności prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym	realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, przekazywanie informacji - linki do stron, artykuły, broszury informacyjne, spotkania profilaktyczne, konsultacje i porady	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	wg potrzeb
	wspieranie rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych	porady, konsultacje, pedagogizacja rodziców, prelekcje i spotkania ze specjalistami	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg potrzeb
	zacieśnianie współpracy z rodzicami, włączanie rodziców do wspólnego rozwiązywania problemów dziecka, uświadomienie im ważności budowania bliskiej więzi z dzieckiem, ich roli w kształtowaniu prawidłowych postaw u dzieci i wagi problemu zachowań ryzykownych wśród młodzieży, poruszanie zagadnień z obszaru zachowań problemowych	zmiana stylu prowadzenia spotkań z rodzicami – wspólne poruszanie i rozwiązywanie problemów, zapraszanie rodziców na imprezy szkolne i okolicznościowe, do aktywnego włączania się w pracę wychowawczo -profilaktyczną szkoły	wychowawca	cały rok szkolny
		udział rodziców w zespołach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wspólne dokonywanie diagnozy dziecka, planowanie działań naprawczych, wywiadówki	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	wg potrzeb
Działania adresowane do nauczycieli (grupa docelowa)				
wspomaganie nauczycieli w procesie wychowania uczniów, wspierania ich prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia, ochrony przed zagrożeniami, w tym również substancjami psychoaktywnymi	doskonalenie kompetencji nauczycieli wychowawców w zakresie profilaktyki agresji i przemocy oraz innych zachowań ryzykownych, profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	dzielenie się wiedzą z tego obszaru w ramach doskonalenia zespołów przedmiotowych, doskonalenie zawodowe, spotkania profilaktyczne	nauczyciele, dyrektor, specjaliści szkolni	cały rok szkolny
	rozwijanie umiejętności współpracy w realizacji treści profilaktycznych z uczniami i rodzicami	omawianie pojawiających się problemów w zespołach z udziałem przedstawicieli rodziców i uczniów, wspólne modyfikowanie oddziaływań wychowawczych/ profilaktycznych	nauczyciele, rodzice, uczniowie	wg potrzeb
		szkolenia nauczycieli w zakresie usprawnienia współpracy z rodzicami /uczniami	dyrekcja, nauczyciele	wg potrzeb

Profilaktyka selektywna:

Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Działania adresowane do uczniów (grupa docelowa)				
wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych poprzez diagnozę potrzeb tych uczniów i podejmowanie adekwatnych działań oraz podejmowanie strategii interwencyjnych	diagnoza środowiska uczniowskiego, monitorowanie dostrzeżonych zachowań niepokojących i niezwłoczne podejmowanie działań zaradczych	diagnoza dziecka, środowiska klasowego, monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów	nauczyciele, specjaliści, rodzice	cały rok szkolny
	objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów ze SPE	w sytuacjach podejmowania przez ucznia zachowań ryzykownych reagowanie i postępowanie zgodnie z przyjętymi procedurami	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	rozwijanie umiejętności uczniów w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami	powołanie zespołów pomocy psychologiczno – pedagogicznej, opracowanie wymaganych dokumentów, realizacja zaleconych form, metod i sposobów pomocy psychologiczno - pedagogicznej	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, specjaliści, rodzice	wg potrzeb
	wyłanianie dzieci przejawiających cechy niedostosowania społecznego, zaburzenia psychiczne, zaburzenia zachowania i organizowanie im pomocy	zajęcia relaksacyjne dla uczniów z grup ryzyka, konsultacje z pedagogiem/psychologiem	pedagog, psycholog	wg potrzeb
	otoczenie szczególną opieką uczniów pochodzących z rodzin problemowych, odznaczających się problemami w funkcjonowaniu emocjonalnym i społecznym	obserwacja uczniów i wyłanianie dzieci przejawiających cechy niedostosowania społecznego, zaburzenia psychiczne, zaburzenia zachowania, współpraca ze specjalistami, instytucjami pomocowymi, organizowanie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele	wg potrzeb
	praca indywidualna z uczniem, rozmowa wychowawcza, konsultacje z pedagogiem/psychologiem, kontrakt, udzielenie wsparcia uczniowi, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości	wychowawca, pedagog, psycholog	wg potrzeb	
Działania adresowane do rodziców/opiekunów (grupa docelowa)				
wspieranie rodziców w podnoszeniu kompetencji wychowawczych	włączanie rodziców do wspólnego rozwiązywania problemów dziecka, wspieranie ich w pokonywaniu trudności wychowawczych	konsultacje ze specjalistami szkolnymi w celu wzmocnienia kompetencji wychowawczych, kontrakty, udział rodziców w zespołach pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wspólne podejmowanie działań pomocowych, porady, konsultacje, udostępnianie rodzicom fachowej literatury	wychowawca, specjaliści szkolni	cały rok szkolny
Działania adresowane do nauczycieli (grupa docelowa)				
przygotowanie nauczycieli do wspierania uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych	doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	spotkanie profilaktyczne, praca w klasowych zespołach nauczycieli - opracowywanie interwencji profilaktycznych adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb, współpraca z zaprzyjaźnionymi instytucjami, w tym z KPP, PP-P, MKRPA - wspólne planowanie interwencji profilaktycznej dla uczniów z kręgu ryzyka	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

Profilaktyka wskazująca:

Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Działania adresowane do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia				
wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia	monitorowanie dostrzeżonych zachowań niepokojących i niezwłoczne podejmowanie działań zaradczych	w sytuacjach podejmowania przez ucznia zachowań ryzykownych – reagowanie i postępowanie zgodnie z przyjętymi procedurami, diagnoza problemów ucznia i podejmowanie interwencji	każdy pracownik szkoły	cały rok szkolny
	wspieranie uczniów ze skłonnością do podejmowania zachowań agresywnych	natychmiastowe reagowanie w każdym przypadku zaistnienia jakiegokolwiek aktu agresji i lub przemocy na terenie szkoły, postępowanie zgodnie z procedurami przyjętymi w Polityce ochrony dzieci przed krzywdzeniem, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wsparcie psychologa/pedagoga w pracy nad, zmianą postępowania, angażowanie w działalność na rzecz szkoły angażowanie w działania z zakresu profilaktyki tego problemu np. przygotowanie artykułu do gazetki szkolnej, gabloty poświęconej tej problematyce	każdy pracownik szkoły	cały rok szkolny
	wspieranie uczniów wagarujących w celu zmian stosunku do realizacji obowiązku szkolnego	konsekwentne pilnowanie liczby godzin nieusprawiedliwionych i postępowanie zgodnie z procedurami, w tym informowanie sądu dla nieletnich, organizowanie rozmów profilaktyczno – ostrzegawczych w ZKSS, praca indywidualna z uczniem, określenie przyczyn, opracowanie działań naprawczych - kontrakt	wychowawca, dyrektor, specjaliści szkolni	cały rok szkolny
	wspieranie uczniów nagminnie samowolnie opuszczających teren gimnazjum i spóźniających się	uświadomienie uczniom konsekwencji opuszczania terenu szkoły i spóźnień, wyciąganie konsekwencji wobec uczniów opuszczających teren szkoły, spóźniających się: podejmowanie działań określonych w statucie szkoły wobec uczniów opuszczających teren szkoły, spóźniających się; rozmowa z uczniami i ich rodzicami/ opiekunami na temat samowolnego opuszczenia terenu szkoły, spóźnień i wspólne zastanowienie się nad poprawą sytuacji, monitorowanie terenu wokół szkoły, uatrakcyjnienie przerw międzylekcyjnych	wychowawca, nauczyciele, specjaliści szkolni, dyrektora	cały rok szkolny
	zwracanie uwagi na kontakty uczniów z młodzieżą przejawiającą znamiona demoralizacji oraz ich pozostawanie w grupach rówieśniczych przejawiających zachowania problemowe	obserwacja dzieci i bieżąca diagnoza środowiska uczniowskiego, rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami, informowanie policji i/lub sądu rodzinnego o niepokojących sygnałach	wszyscy pracownicy	cały rok szkolny
	wspieranie uczniów palących papierosy/e-papierosy/zażywających snusy	monitorowanie miejsc, w których uczniowie najczęściej palą papierosy, konsekwentne działanie wg procedur postępowania w sytuacji palenia przez ucznia papierosa/e-epapierosa/snusa, zajęcia o szkodliwości palenia, konsultacje, angażowanie uczniów w działalność na rzecz szkoły oraz w działania z zakresu profilaktyki antynikotynowej	nauczyciele, pracownicy obsługi, pedagog, psycholog, dyrekcja, wychowawca	cały rok szkolny
	wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	systematyczna diagnoza sytuacji wychowawczej, wyłanianie uczniów podejmujących opisane zachowania ryzykowne i określenie ich zasięgu, otoczenie opieką specjalistów uczniów z kręgu ryzyka i zaplanowanie odpowiednich oddziaływań, objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną i wspólnie z rodzicami opracowanie planu pomocy, włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji	wychowawca, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg potrzeb
Działania adresowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli				
Działania opisane w działalności edukacyjnej i informacyjnej, ponadto wsparcie specjalistów szkolnych (konsultacje, grupa wsparcia)				

Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych

Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych stanowią załącznik nr 1 do niniejszego programu.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efektów poddawane są ciągłej ocenie. Informacje zwrotne od uczniów i ich rodziców, a także od pracowników szkoły mają na celu doskonalenie pracy i służą wyciągnięciu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego będzie dokonywana na bieżąco, na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczego i profilaktycznego.

Środki i sposoby ewaluacji:

obserwacja zachowania uczniów, obserwacja ich postępów w nauce i zachowaniu (oceny końcowe z przedmiotów i zachowania, udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz osiągnięcia przez nich wyniki), frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych (szczególnie liczba godzin nieusprawiedliwionych) oraz pozalekcyjnych, udział uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia i specjalistycznych, problemy poruszane podczas zebrań z rodzicami, wnioski z pracy funkcjonujących w szkole zespołów, sprawozdania z pracy dyrekcji, pedagoga, psychologa, świetlicy, biblioteki oraz higienistki szkolnej, sprawozdania wychowawców z prowadzonej pracy wychowawczej, monitorowanie stopnia samopoczucia oraz bezpieczeństwa ucznia w szkole, wnioski z analitycznej Rady Pedagogicznej na koniec każdego półrocza/ roku szkolnego i inne.

Narzędzia ewaluacji:

ankieta, arkusz obserwacji (notatka), wywiad, badanie dokumentacji szkolnej (notatka), rozmowa, analiza wytworów (prace literackie, plastyczne, gabloty i inne).

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został przyjęty przez Radę Rodziców w dn.16.09.2024r. oraz zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w dn. 12.09.2024r.